

论网络环境下大学生自律意识的培养

戴树根

(湖南科技大学,湖南湘潭,411201)

摘要:自律意识本来就是高校传统思想政治工作中的应有之义,随着网络时代的到来,大学生自律意识的培养更显得迫切和必要。我们应通过下述途径来强化大学生的自律意识:强化“内省”,倡导“慎独”;提高大学生自我认识、自我激励、自我控制的能力;营造良好的教育环境;建立健全学生自我管理、自我服务、自我教育的运行机制;创新网络校园文化;发挥榜样示范作用;引导学生开展社会实践活动。

关键词:网络环境;思想政治工作;大学生;自律意识

中图分类号:B82-052 文献标识码:A 文章编号:1672-3104(2005)02-0261-04

在进入网络时代的今天,网络给予大学生们的不仅是视野的开阔、信息的快捷和思想的自由,也裹挟着数量众多的腐朽的、庸俗的、消极的东西,对大学生思想意识与道德行为产生负面的影响,使传统的思想道德教育受到了严峻的挑战。网络的虚拟性、开放性让传统的思想道德教育对此鞭长莫及,传统的道德评价显得力不从心^[1]。要抵制网络中消极腐朽和庸俗的东西,消除网络所带来的负面影响,除了加强宣传教育之外,更重要的一个方面是要依赖于大学生们的自律。因此,如何培养大学生们的自律意识,是当前高校思想政治工作中一个极为重要的课题。

一、大学生自律意识培养的重要意义

(一) 自律意识的培养是教育的本质要求

教育是教育者有目的、有组织、有计划地培养训练受教育者的过程,也就是说,任何教育目的都必须通过受教育者才能实现,思想道德作为人类特有的精神现象更是人们自觉认识和自觉选择的结果,道德活动是发自内心,是内在意识的外化。所谓自律意识就是在理想、信念、准则的基础上所形成的自我约束^[2]。这种自律意识的培养,不仅影响到教育目的的实现,也直接关系到教育效果的好坏。著名的教育家叶圣陶先生说过:“教育的目的是为了达到不

教育。”这就是说,通过一些科学的、行之有效的教育,在受教育者心中建立起理想、信念与准则之后,使受教育者能对自己的社会行为作出正确的选择。这与前苏联教育家苏霍姆林斯基所说的“真正的教育自我教育”^[3]是同样的意思,道德行为上的正确选择与自我约束就是自我教育的表现形式。从这个意义上来说,思想道德教育只有把思想道德教育的客体的自律意识培养起来,这种教育才是成功的,教育的效果才能巩固和发展,“不教育”的理想状态才能真正实现。

对于大学生来说,一方面是他们的生理发育已基本完成,心理上也逐渐趋于成熟,与中学生相比较,正是各种思想与意识的形成时期,也是自律意识形成的最佳时期;另一方面,在大学生活中学生自由支配的时间较多,学习上更加强调自主性与创新性,自律意识的培养,对于大学生有目的、有计划地学好专业、发展能力、加强思想修养、提高自身的综合素质都是大有帮助的。

(二) 网络环境下大学生自律意识的培养更具有紧迫性

在网络时代,网络技术为大学生们提供了一个无限宽广、无比快捷的知识与信息平台,这对于大学生们了解与认识世界、学习新的知识与技术、加强与外部世界的交流都是大有好处的。然而,人类历史上任何一项科学技术的发明与应用,在带给人们便

收稿日期:2005-02-15;修回日期:2005-03-28

基金项目:湖南省哲学社会科学成果评审委员会2004-2005年度立项资助课题(0406006)

作者简介:戴树根(1964-),男,湖南浏阳人,湖南科技大学副教授,主要研究方向:思想政治教育。

利与好处的同时,也会带来一些负面的影响,网络也同样是一把双刃剑,从它出现的那一天起,就引发出诸多的问题,并且随着网络的推广与普及,其问题也越来越多,主要表现在以下几个方面:首先是网络的虚拟性所带来的问题。网络是一个无约束的虚拟世界,它以数字与符号为表现形式,人与人的交往也表现为数字与符号的互动,这种虚拟性造成行为主体的隐秘,可以逃避现实社会的责任。再加上时间上的无限制,空间上的无边界,道德上的无拘束^[4],使得一些大学生在这样的虚拟世界中陷入非理性状态。其次是道德监督和评价的缺乏。在传统的思想道德教育中,道德评价主要是通过内心信念、社会舆论和传统习俗来进行的。而在网络世界中,活动的隐秘性与虚拟性就使得传统的道德评价鞭长莫及,现实社会中的社会舆论、风俗习惯的监督作用无法发挥,只能靠内在的信念来维系。再次是网络的开放性与信息选择的自由性给思想政治工作者针对性地开展思想道德教育带来的诸多困难。网络的使用与普及形成了思想文化领域全球无障碍空间,学生通过网络所接受的东西远比学校正面教育的要多,兴趣也更大。学生思想政治工作者对学生所接受的信息的修正与过滤力不从心。尤其是在现阶段,网络信息鱼龙混杂,良莠并存,其中不乏暴力、色情等垃圾信息,还充斥着西方政治经济文化方面的不良与有害信息。面对网络世界,行为主体面临着多元的道德选择,受到道德相对主义、无政府主义和个人主义思想的冲击^[5]。这一切,要求大学生强化自律意识的培养,提升自我教育能力,能够自我监督、自我控制、自我管理,并学会自主选择。

二、网络环境下大学生自律意识培养的途径与方法

网络环境下大学生自律意识的培养日益显得迫切和必要,这已成为广大高校思想政治工作者的共识,但如何培养大学生的自律意识,应该成为广大高校思想政治工作者关注的重要问题。笔者认为,大学生自律意识的培养,主要应从强化“内省”,倡导“慎独”,注重大学生自我认识、自我激励、自我控制能力的培养,营造良好的教育环境,建立健全必要的引导机制等方面着手。

(一) 强化“内省”,倡导“慎独”

所谓内省,就是个体对自己的行为表现进行反省和评价,重在追究自我过失,以图弥补,及时矫正^[6]。这一途径是大学生自律意识培养的关键,是

大学生自我认识和自我评价日趋正确和合理的不可跨越的阶段。通过内省,大学生对自己原有思想和认识进行自我反省、自我再认识、自我评价,对原有的自我意识中错误和不正确的进行摒弃,对合理的进行张扬,并不断分析、监督自己的行为,从而使自律意识不断增强。所谓慎独是指人们在个人独处、独立工作、无人监督、有做各种坏事的可能的時候,能够谨慎地对待,不做任何坏事^[7]。“慎独”既是自我修养达到的崇高境界,又是进行自律意识培养的重要方法,作为修养的境界,就是在无人监督的情况下,不做任何坏事;作为修养的方法,就是持之以恒地从日常生活中的具体事情做起。面对网络时代的到来,在大学生中强化“内省”,倡导“慎独”,教育学生“自己对自己负责”,“自己为自己作主”,“自己管理自己”,自觉做网络的主人,是大学生自律意识培养行之有效的重要途径。

(二) 努力提高大学生自我认识、自我激励、自我控制的能力

所谓自我认识是指人们对于自己的认识,或者说是对自己和周围人的关系的认识^[8]。与中学生相比,大学生的一个显著特点是自我意识随着社会地位的变化而迅速增长,更多地吧眼光投向自身,探索、认识、评价自己,这为我们引导学生培养自我认识能力提供了有利的基础和条件,但是,由于种种原因,目前大学生的自我认识、自我评价很不准确,也很不全面,对自身的优缺点和长短处缺乏全面的了解。因此,作为思想政治工作者,应当以心理教育为切入点,沿着学生成长成才的工作主线,并在网络平台上展现和招展开来,采取建立心理网络,介绍心理健康知识和心理调适方法,开展网络心理普查和测试,进行网络心理咨询,组织心理问题讨论会等,引导学生提高自我认识的水平和能力。

虽然自我认识能力是自我修养的起点,但要培养学生具有坚持不懈地进行自我教育的能力,还必须培养他们自我激励的能力,使大学生自我教育获得巨大的内在动力。自我激励能力的大小首先取决于个人的理想是否远大,是否符合社会理想的要求。理想是一个人的政治立场和世界观、人生观在奋斗目标上的表现,是一种能推动个人不断成长进步的巨大精神力量。远大的理想反映了人们不安于现状,要求变革现实,创造适合于自己更高需要的现实的强烈愿望。这种愿望一旦变为人们自觉活动的动机,就会为实践活动提供强大的动力,产生强而有力的自我激励作用。因此,加强思想教育,帮助大学生树立正确的世界观、人生观,是培养大学生自我激励能力的关键。其次,要使大学生保持持久的自我激

励的能力,要根据不同时期不同层次学生的不同特点,设立不同目标,进行分类专题指导。一年级新生重点进行大学生活适应指导,引导他们开展大学生生涯设计;二、三年级学生重点进行专业发展指导,引导他们有目的地选择课程和专业方向;毕业生重点进行就业指导,引导他们开展职业生涯规划。

自我控制的能力,也就是意志力,是为达到预定的目的而自觉控制和调节自身行为和心理状态的能力。青春期是人的情感最易激动最不稳定的时期,青年学生有美好的理想,有追求真理的热情,但往往血气方刚,控制不住自己的情绪和感情,做出一些不符合自己身份的事来。因此,作为学校的思想政治工作者,要帮助青年学生掌握科学的思想方法,学会冷静地、全面地、辩证地分析问题,善于估计行动的后果,要帮助学生用意志调节自己的心理状态,激发羞耻感、同情感、自尊感和责任感,抑制各种消极情绪,实现理智驾驭感情,增强他们的自我控制能力。

(三) 营造良好的教育环境

思想政治教育的对象是人,而人总是生活在各种具体环境之中,环境对人才成长有相当重要的作用。大学生的自律能力是在良好环境的影响和熏陶下逐渐发展起来的,当教育环境的影响同工作影响同向时,就能增强思想教育的效果。作为高校的思想政治教育工作者,如果能就相应的教育目标建立和维护一个具有良好精神风貌和团体风气的整体校园环境,充分利用团体行为对个人行为的引导和制约作用,就能有效地促进学生自律意识培养的积极性和主动性,就会取得良好的教育效果。

这里所说的教育环境既包括校园社会环境,也包括学生个体的心理环境,其中校园社会环境包括政治环境、人文环境、自然环境和网络环境。积极向上的政治环境有利于培养广大学生坚持四项基本原则、坚持党的基本路线的自觉性,有利于广大学生形成正确的世界观、价值观和人生观。健康、优良的人文环境和整洁优美的自然环境有利于培养学生健康、高雅的审美情趣和正确的审美观念,养成高尚的道德品质和文明行为习惯。健康、文明、安全的网络环境可以预防青年学生的网络失范行为,有利于广大青年学生养成积极向上的网络人格。所谓个体心理环境,是指一个人在某一段时间内对外界刺激所持态度的体验,以及由此而形成的一种具有持久性、安定性、非行动性的情感或情绪状态^[9]。形成良好的学生个体心理环境,能使他们在受教育的过程中始终保持良好的心境、正确的认识、浓厚的兴趣、强烈的情绪和坚定的信念以及付诸行动的意志。这样不仅可以促使广大学生对自己的思想行为进行准确

的自我评价,而且也可以对外部环境的影响进行有效的自我调控,达到自我教育的目的。

(四) 开辟多种途径,建立健全必要的引导机制

1. 加强民主建设,建立健全学生自我管理、自我服务、自我教育的组织机制

大学是传播新知识、新观念的地方,大学生的民主意识和参与意识日益强烈。作为学校的管理者应当充分尊重大学生的独立性、自主性和创造性,进一步加强学校的民主建设,鼓励和吸引学生参与学校的部分管理,进一步健全学生的自治组织。例如:院系学生会、学生自律委员会等,通过这些组织把学生组织起来,形成自我管理的集体,让学生了解目标、任务、规章制度的科学性、原则性和意义,把目标任务变成广大学生行动,使他们充分发挥积极性、主动性和创造性,为完成管理目标而共同努力。这样,不仅可以减轻学校管理干部的工作压力,提高学生的管理能力,还可以传递信息、联络感情,统一思想、形成共识,将学校的要求变成学生的自觉行动,将号召变为群众组织的倡导。

2. 创新网络校园文化,构建大学生网络素质教育的互动平台

互联网作为现代社会高科技的产物,为青年大学生学习知识、交流思想、提高素质、休闲娱乐提供了重要的互动平台,也为大学生自律意识的培养开辟了广阔的空间,为此,我们应重新审视和研究大学的校园文化,加强校园局域网建设,创新网络校园文化,要做好网络校园社区的整体规划,开辟各种特色的专题栏目、主题讨论区和特色俱乐部,要设计出框架合理、界面友好、个性突出的主题网站,鼓励学生集体和个人创建自我教育的网站。要加大培训力度,建设一支既懂思想政治教育规律、又懂网络技术、网络文化特点的专业队伍。要建立健全网络管理的有关规章制度,加强对大学生的网络道德教育、网络法规教育、网络安全和健康教育,提高广大青年学生的分析辨别能力,增强政治敏锐性和鉴别力,帮助青年自觉防止和抵制网络不良因素的影响。另外,还要加强网络监管力度,形成一套网络监管机制,要及时纠正网上违章、惩治网上犯罪、制止不良信息的发布和制造,尤其对营业性网吧,要严格地规范管理,营造良好的网络道德氛围,维护文明的网络秩序。

3. 广泛开展社会实践,活跃课余生活,为大学生自律意识的培养提供必要的场所和机会

社会实践课堂大,教师多,内容丰富,信息畅通,形式多样,生机勃勃。大学生参加社会实践活动,能

帮助他们较好地认识自己的社会角色和价值,实现由社会客体地位向主体地位的转化,克服脱离实际和思想偏激的弱点,培养实事求是、艰苦奋斗、脚踏实地的精神,激发他们的社会责任感和献身精神,把社会的规范内化为自己的习惯,提高自我教育的能力。丰富多彩的课余活动,能培养大学生自主性和创造性,在这些活动中能充分展示“自我”,监督“自我”,达到发展“自我”,教育“自我”,提高“自我”的目的。作为学校的管理者,应该把学生有组织地带入社会,参加有意义的社会实践活动,应该开展丰富多彩的课余文化活动,为大学生提供更多的锻炼能力、陶冶情操的机会和舞台。

4. 充分发挥榜样示范的作用,大力开展争先创优活动,建立健全奖惩机制

奖励和处分是对学生进行管理和教育的重要方法,奖励是从正面肯定大学生思想和行为中的积极因素,起到表扬和鼓励先进、鼓舞士气、调动激情、发扬正气的作用,大学生比一般人更具有自尊感和荣誉感,更富有进取精神,他们需要有自己学习的榜样,先进人物的先进事迹对大学生有强烈的激励作用,我们要善于在大学生中寻找闪光点,及时发现、表彰和宣传他们身边的先进典型。惩罚处分是从反面否定大学生思想和行为中的消极因素,起到明辨是非、纠正错误和促进转化的作用。我们提倡道德自律,提倡行为“慎独”,但决不能把学生的道德建设完全建立在人人都能自律的良好愿望上,对于那些不能自律的人,还要实施道德他律,健全各种校规校纪,加大检查监督力度,及时处置那些违返校规校纪

的人和事,以他律促进自律。总之,奖励和处分是进行大学生思想教育和管理工作有效手段,对大学生自律意识的培养有较大的促进作用。

总之,网络环境下大学生自律意识的培养已显得越来越迫切和必要,大学生自律意识的培养也决非一朝一夕能完成,而是一项艰巨的长期的任务,作为培养社会主义现代化建设人才的高等学校,应从战略的高度来认识并积极采取措施大力加强大学生自律意识的培养,推动高校思想政治教育向更高层次迈进。

参考文献:

- [1] 马锦燕. 因特网传播对思想政治工作的挑战及对美[J]. 中共四川省党校学报, 2000, (3): 76-80.
- [2] 陈金波. 大学生自律意识薄弱和自律能力差根源考察[J]. 求实, 2003, (6): 243-244.
- [3] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 教育出版社, 1984. 350.
- [4] 胡钰. 网络时代的思想政治工作新方法研究[J]. 清华大学学报, 2001, (1): 16-2.
- [5] 詹碧卿. 网络时代大学生自我教育研究[J]. 福建论坛, 2003, (10): 59-61.
- [6] 刘军. 大学生自我教育浅谈[J]. 交通高教研究, 1996, (3): 63-65.
- [7] 彭梅芳. 加强自律意识, 提高学生素质[J]. 广西大学学报, 2002, (6): 184-186.
- [8] 荣小红. 浅析大学生自我教育能力的培养[J]. 学术探索, 2002, (1): 108-110.
- [9] 王成, 孙玉甫. 试论大学生自我教育所需心理特征的塑造[J]. 黑龙江高教研究, 2004, (2): 101-103.

On the Cultivation of College Students' self-discipline consciousness in the Internet Environment

DAI Shu-gen

(Science and Technology University, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The self-discipline consciousness is an essential part of the traditional mental education in colleges with the coming of Internet Age, and the cultivation of college students' self-discipline consciousness becomes more urgent and crucial. We should emphasize introspection advocacy; improve student's ability of self-reorganization, self-encouragement and self-control; establish a sound educational atmosphere; set up a perfect system on the self-management, self-service, self-education of students; create new internet campus culture; follow the good model's actions and guide the students to put it into practice. With the above measures taken, we can strengthen the self-discipline consciousness of college students.

Key words: internet environment; mental educational work; college student; self-discipline consciousness

[编辑:汪晓]