

关注生活：德育目标的价值取向

赵惜群

(湖南科技大学法学院, 湖南湘潭, 411201;
湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地, 湖南湘潭, 411201)

摘要: 关注人的生活理宜是德育目标的重要价值取向。当前德育工作中存在着重社会目标、轻个体目标, 重知识目标、轻能力目标, 重理想目标、轻现实目标的误区, 应使德育目标价值取向人本化、德育目标制定主体多元化、德育目标实施载体生活化。这对提高广大德育工作者对道德教育的理性认识与实践水平, 增强德育工作的感召力和实效性, 具有重要的理论和现实意义。

关键词: 生活; 德育目标; 价值取向

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-3104(2008)06-0870-04

德育目标是德育实践活动所要达至的理想状态和标准, 是德育目的的具体化。科学合理的德育目标既是德育实践活动顺利进行的重要指针, 也是德育目的最终实现的有力保障。道德源于生活、为了生活, 同时, 良好德行的形成和发展离不开生活。因此, 关注生活是德育的重要价值取向。

一、道德与生活之辩证关系

(一) 道德源于生活

在人类历史的长河中, 有关道德起源的理论、观点虽纷繁复杂, 各家言殊, 但归纳起来, 主要有以下几种: 一是认为道德是上帝或神所创造的“神创天命说”; 二是认为道德是人天生固有的理性或情感的“人性说”; 三是认为道德是自然界生物进化的结果的“生物进化说”。这些观点都未能正确揭示道德的起源和本质, 其缺陷也是显而易见的。马克思主义道德观认为, 作为调整人们之间以及个人和社会之间关系的行为准则和规范的总和的道德是一种社会意识形态, 它源于生活, 是一定社会经济关系的产物, “人们自觉地或不自觉地, 归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中, 获得自己的伦理观念。”^{[1](133)} 道德由生活所决定且随着社会生活的变化而变化: “不是意识决定生活, 而是生

活决定意识。”^{[2](30)} “人们的观念、观点和概念, 一句话, 人们的意识, 随着人们的生活条件、人们的社会关系, 人们的社会存在的改变而改变。”^{[2](270)} 总之, “道德源自于生活, 道德产生的前提是人类长期的生活——生存实践。在长期的生活、生存实践中人类逐步形成了一种具有道德指向的生活方式, 这也是人类所特有的生活方式。在这种生活方式中蕴含着具有道德内涵的社会文化和人的精神气质。”^{[3](10-11)} 脱离了生活, 道德就会成为僵死的抽象的教条和原则。

(二) 道德为了生活

我们讲道德源于生活, 主要是从道德的产生、道德的本质的层面来论述道德与生活的关系, 而我们说道德为了生活, 则是从价值论的角度来考察道德与生活的关系, 亦即道德对生活的意义或功能。既然生活决定道德, 而不是相反, 因此, 从本体上来说, 生活价值高于道德价值, 相对于道德, 生活具有逻辑上的先在性或曰独立自在性。那么, 道德的价值到底何在? 就在于“人生幸福”或者“美好生活”。如果我们认为某些行为和追求促进了人生幸福, 那么我们就说它们是正确的、好的、有价值的。诚如英国哲学家洛克在《教育漫话》中所言: 如果没有道德, 我觉得他在今生来世都得不到幸福。道德具有推进个人良好生活之功能, 而不是无端干扰它。道德是为了人而存在的, 并非人为道德而存在。在这里, “道德是为了人而存在的”亦即道德是为了生活而存在的, 因为生活是属人

收稿日期: 2008-09-15; 修回日期: 2008-11-20

基金项目: 湖南省教育科学“十一五”规划重点资助课题(XJK06ADY005)

作者简介: 赵惜群(1966-), 男, 湖南省汨罗市人, 法学博士, 湖南科技大学法学院副教授, 硕士生导师, 湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地核心层成员, 主要研究方向: 思想政治教育原理与方法。

的,只有人才有生活,离开了生活便没有人,离开了人也无所谓生活:“个人怎样表现自己的生活,他们自己也就怎样”^{[2](25)}，“人们的存在就是他们的实际生活过程”^{[2](72)}，人是生活的主人，生活是人的生成过程，生活表征着人的存在方式。因此，道德不是一种束缚人压抑人的外在力量，相反正是因为道德的存在，人们的生活才变得更加幸福和美好，人们的精神世界才变得更加充实和丰满。生活是道德的意义和价值的源泉。

(三) 德性养成经由生活

道德不但源于生活、为了生活，而且一个人的良好德性的生成也只能经由生活，生活是道德培育的沃土。从发生学的角度来看，道德教育是生活世界的一部分。在原始社会，道德教育与人们的生产、生活过程是融为一体的，“一个人是通过共同生活的过程来教育自己，而不是被别人所教育的。”^{[4](27)} 这里的教育当然也包括道德教育。相反，“当一个人按照课程规定把整个道德压缩成几节道德课，并在一周之内用比较短的间隔来不断重复这几节课的时候，他很难满怀激情完成这项工作，因为这种间歇性的课程特点几乎不足以给儿童留下任何深刻或持久的印记。”^{[5](123)} 在德育史上，裴斯泰洛齐最早提出了“生活具有教育的作用”的观点。法国启蒙思想家卢梭在《爱弥儿》中指出：“我们一开始生活，我们就开始教育自己了。”^{[6](13)} 杜威继承并发展了裴氏和卢氏的思想，他指出：生活过程就是道德学习的过程，“生活在一起这个历程本身应有教育作用，它扩大且启发经验，刺激并丰富想象，使我们负责言论和思想的准确、逼真。”^{[7](5-6)} 我国现代教育史上“伟大的人民教育家”陶行知则明确指出：“生活即教育，是生活就是教育；不是生活就不是教育；是好生活就是好教育，是坏生活就是坏教育。”^{[8](180)} 在《青年团的任务》的演说中，列宁反对把教育、道德教育“只限于学校以内”而脱离沸腾的生活实际的做法。他强调：我们的学校应当使人们在学习期间就成为铲除剥削者这一斗争的参加者。共产主义青年团只有把自己的训练、培养和教育中的每一步骤同参加全体劳动者反对剥削者的总斗争联系起来，才符合共产主义青年团这一称号。在此，列宁强调要将道德理论教育与积极参加劳动群众的生活、工作、斗争和建设紧密结合起来。

二、德育目标偏离生活之现象透析

(一) 重社会目标，轻个体目标

从马克思主义哲学关于主客体关系的角度来考察，德育价值所表征的是德育活动的属性、功能与德育价值主体的需要之间的一种关系，即作为客体的德育实践活动对作为德育价值主体的社会、个人的需要的满足与否、促进与否的关系。显然，德育价值是社会价值与个人价值的辩证统一，是工具价值与目的价值的整合。社会价值是个人价值的体现和保障，个人价值是社会价值的前提与基础，二者相辅相成，不可或缺。但由于种种原因，长期以来，在我们的道德教育实践中，我们却过分地强调德育的社会政治价值，忽视其个体价值，使德育的个人价值淹没在其社会价值之中，把一种抽象的社会当成了主体，而把个人当成了客体，将国家的政治意志和社会发展总目标当作德育的具体目标，思想道德教育成了维护社会政治稳定的一种手段和工具，人人都要被动地满足这种抽象的社会需要，个体的实际的合理的生活需要和本来就蕴含于生活中的创造性得不到应有的认可和重视，个人的生命价值、生活幸福等得不到应有的关怀。这种重社会政治目标、轻个体生活关照的做法，脱离了主体的品德心理发展规律和道德生活需要，缺乏感召力、影响力与亲和力，使人们对思想道德教育产生了一种冷漠、厌倦、戒备心理，采取回避、逆反、敌对的态度，认为思想道德教育再重要，也是党和政府的事，与个人无关。因此，思想道德教育不但不能满足个人的需要，反而成为个体生活的束缚。在不少人看来，“思想道德教育就是扭曲人性的代名词”。

(二) 重知识目标，轻能力目标

近年来，不少德育理论研究者 and 实际工作者都在思考：为什么我国从小学、中学到大学的德育课程开设不少，课时越来越多，教材也越编越厚，而德育的实效性却不见提高？为什么我们花费了大量人力、物力、财力所培养的学生在遭遇现实的道德生活时，难以适应，无能为力？这些矛盾的产生，原因是多方面的。其中，与我们在德育实践中重知识目标、轻能力目标不无联系。一直以来，我们错误地把道德从鲜活的生活世界中剥离出来，将良好德性的培养视为简单的道德知识的传授或道德思维与认知水平的开发活动，只注重道德原则、道德规范的知识教育，将生动活泼的德育变成了冰冷的知性德育，认为学生掌握了关于道德的知识就自然而然地具备了道德践行能力。所以，体现在德育目标上，我们要塑造的是那种知性的或仅能机械地严格按照各种道德条目和规范行动的死气沉沉的个体，而不是一个有能力充分实践、经验和享受道德生活的有生命感觉的人。为了实现这种目标，在德育内容上，热衷以道德知识为本位的“美德袋”

式的教育,道德知识成为道德教育的主要材料;在道德教育的方法上,崇尚那种简单、粗暴、强制的单向灌输方式,向学生传输的是抽去了具有主体生命表征的、被普遍化和客体化了的道德知识,它轻视人的情感和态度,鄙视直觉和体验,蔑视受教育者的积极性、主动性和创造性,无视学生的需要和思想品德形成与发展的规律性;在道德教育过程上,推行全程封闭化、防范化,极力斩断学生与外界的联系。结果是:在一个世界里,学生像一个脱离现实的傀儡一样,接受道德教育,而在另一个世界里,他们往往通过某种违背道德规范的活动来获得自我满足。

(三) 重理想目标,轻现实目标

道德教育是一项既立足于现实,又面向未来的实践活动。相应地,德育目标的确立就应体现出应然与实然的辩证统一,在理想目标与现实目标之间保持适度的张力。但令人遗憾的是,无论是德育理论界,还是在德育实践中,我们总是习惯于用理想主义的目光来看待道德教育的一切,严重脱离生活实际,在现实生活之上,预设一个至真至善至美的理想世界,面向这个世界并为这个世界培养完美无暇的人格是德育的根本任务。因此,道德教育严重脱离学生的实际生活体验和道德实践能力,只憧憬未来、不反思过去和现在。这样,德育过程在本质上就变成了一种超越现实可能性的理想主义和乌托邦式的实践。体现在德育目标上,就是重理想目标,轻现实目标。在中国几千年的传统道德教育中,我们一直将那种完美无暇的几近不食人间烟火的圣人和完人人格作为孜孜以求的目标。反思当代中国道德教育的历程,在中小学德育目标中,我们不难发现诸如“树立无产阶级革命的人生观”“从小要实现共产主义而奋斗”“做共产主义事业的接班人”等口号。在目前的德育实践中,虽然并没有明确把培养圣人和完人作为德育的目标,但在对目标的一些表述以及为实现德育目标而树立和宣传的榜样上,这种理想主义的痕迹依然十分严重。

三、德育目标回归生活之理性思考

(一) 目标价值取向人本化

所谓德育目标价值取向人本化,就是德育要以人为中心,充分调动和发挥人的主观能动性,一切活动都要以人的生存、安全、自尊、发展、幸福、自由为出发点和归宿,以充分尊重人、理解人、肯定人、丰富人、发展人、完善人,即以促进人的全面发展为内在尺度的一种价值取向。道德教育的对象是人,树立以

人认为本的德育观,就是要以促进人格的完善、实现人的全面发展为最终目标,以尊重学生、确立学生的主体地位为根本,从物化走向人性化,从灌输走向对话,从限制走向解放。遗憾的是,目前在我国的道德教育实践中,由于违背以人为本的基本理念,过分强调德育的社会价值和政治功能,忽视其个人价值,从而使人们对思想道德教育产生了厌恶、反感、抵触情绪,也使我国的道德教育失去了感召力。时代的召唤、现实的矛盾要求广大德育理论和实际工作者进行理性思考和大胆探索。一要树立以学生为中心的德育理念,从学生的实际出发、一切为了学生、真正了解学生、事事关心学生、时时依靠学生,处处发展学生。二要从事过于理想化的宏观目标转向现实的生活世界,将宏观德育目标与学生的实际生活和自身成长需要更好地结合起来,把贯彻德育目标与解决学生在学习、生活以及身体、心理等方面的问题有机地统一起来。三要着力发挥学生的主观能动性,切实增强学生的主体意识、培育学生的主体精神、开发学生的主体能力、塑造学生的主体人格。

(二) 目标制定主体多元化

德育目标制定主体多元化指的是,要改变过去那种德育目标由单一的权力精英决策的模式,代之以学生、家长、教师、德育理论研究者与权力精英共同协商确立的多向互动的方式。由于当代中国社会结构分化的程度不高,社会利益表达与综合并非由各种社会结构来承担,而是由权力精英通过分析、研究和调查而将其所认定的社会利益输入政治体系决策中枢。它所依靠的不是多元决策下的社会互动过程,而是权力精英的政治折中。改革开放以来,虽然强调整个社会的民主与法制建设,但是相对经济体制而言,政治体制仍然比较滞后与封闭,与政治紧密相关的德育政策决策过程也是比较传统的,基本上实行以权力精英进行裁定的范式。这是导致我们的德育目标脱离学生生活实际,“高、大、全”弊端的主要原因之一。为此,一方面,要加大政治体制改革力度,大兴民主之风,力戒德育政策和德育目标制定的以核心领导层的意志为旨向的“唯上”的做法,充分调动各方主体的积极性,倾听他们的呼声,促进多元互动与交流,形成科学民主的决策机制。另一方面,要加强各级各类德育研究基地的建设,深入基层,走进学生的生活世界,大兴调查研究之风,收集和掌握第一手材料,作为进行德育政策和德育目标制定的主要依据。瑞典早在1978年就建立了由家长、学校、教师、学校管理人员和国家教委的代表组成的德育管理部门,专门对学校的德育状况进行调查研究,为德育政策制定和德育目标的

确立提供重要的直接的参考。因此,我们要学习国外的被实践证明了的科学合理的做法,结合我国的实际情况,大胆借鉴,为我所用。

(三) 目标实施载体生活化

德育目标确立之后,关键的重要的是通过什么途径,以什么作为载体保证其有效地实施。近年来,针对德育理论和实践中存在的弊端,不少专家学者以及各级教育行政部门对我们的道德教育进行了深刻的反思,并且对德育目标不断地调试,使其逐步地贴近学生的实际、贴近学生的生活,但贯彻实施的效果仍然不佳。其中一个重要的原因就是,我们忽视了生活这个道德教育的载体。“生活是道德的沃土,道德源于斯、长于斯,与生活‘同呼吸!共命运’,没有生活,也就无所谓道德。”^{[9][40]}同时,生活过程就是道德学习的过程,人们正是在生活的过程中,内化作为德性历史积累的规范,并通过生活过程将其外化为良好的道德行为与习惯。诚如古希腊哲学和伦理思想之集大成者亚里士多德所言:“我们必须先进行实践活动,才能获得这些德性。……我们做公正的事情才能成为公正的,进行节制才能成为节制的,表现勇敢才能成为勇敢的。”^{[10][31]}因此,只有充分把握和利用好生活这个道德教育的载体,才能实现德育目标。为此,我们一要转变观念,构建有利于德育主体投身生活的开放的德育模式:解放学生的头脑,使之能思;解放学生的双手,使之能干;解放学生的双眼,使之能看;解放学生的嘴巴,

使之能谈;解放学生的时间,使之能学渴望学的东西;解放学生的空间,使之能接触自然和社会。二要发扬开拓创新的精神,积极探索贴近生活的道德教育的新手段和方法。例如,随着网络技术和网络文化的迅猛发展,广大德育理论研究和实际工作者就应该努力探索网络思想道德教育的规律,开拓网络思想道德教育的新方法。唯其如此,才能使学生在鲜活的生活土壤中吸取道德的营养,养成良好的道德品质,从而更加有效地实现我们的德育目标。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [3] 鲁洁. 德育课程的生活论转向——小学德育课程在观念上的变革[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2005, (3): 10-11.
- [4] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
- [5] 涂尔干. 道德教育(第3卷)[M]. 上海:上海人民出版社,2006.
- [6] 卢梭. 爱弥儿(上卷)[M]. 北京:商务印书馆,1978.
- [7] 杜威著,林宝山. 民主主义与教育[M]. 台湾:五南图书出版公司,1992.
- [8] 陶行知全集(第2卷)[M]. 长沙:湖南教育出版社,1985.
- [9] 高德胜. 生活德育论[M]. 北京:人民出版社,2005.
- [10] 苗力田. 亚里士多德选集(伦理学卷)[M]. 北京:中国人民大学出版社,1999.

Caring for life: the value orientation of purposes for moral education

ZHAO Xiqun

(Law School of Hunan University of Science and Technology,

Hunan University of Science and Technology Base of the Researching Center of Hunan Provincial Ideological and Political Work, Xiangtan 411201, Hunan)

Abstract: The essay theoretically expounds the dialectical relationship between morality and life, and holds that caring for human life is the value orientation of moral education. In practice, based on a lot of investigations, the article analyzes such wrong practices existing in the present moral education as attaching more importance to the social aim of moral education than to individual, more importance to intelligence than to ability cultivation, more importance to ideal purpose than to practical ones, and puts forward the countermeasures as follows: the humanization of the value orientation of moral education purpose, the multi-subject of moral education aim making, the implementation of moral education based on life, which is of vital theoretical and practical significance to elevate the rational recognition and practical ability of the moral educators, to enhance the appeal and practical effects of moral education.

Key Words: life; moral education aim; value orientation

[编辑: 汪晓]