

思想政治教育方法体系的现代建构探索

刘新庚, 罗雄, 杨尚昆

(中南大学基础教育学院, 湖南长沙, 410083)

摘要: 思想政治教育方法体系的现代建构应当顺应社会发展的时代需求, 全面反映我党意识形态工作与思想政治教育学科的新要求, 通体贯穿“宏观驾驭、战略制导”的价值理念, 优化思想政治教育方法体系的内容要素, 重组思想政治教育方法体系的系统结构, 建构一个全新的以思想政治教育学科理论为基础、以“战略制导”理念为主导、以信息方法为纽带、以决策方法和调控方法为支柱、集基本方法和特殊方法于一体的现代思想政治教育方法体系。

关键词: 思想政治教育; 方法论; 学科体系创新

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1672-3104(2007)05-0598-06

继笔者拙作《思想政治教育方法体系必须创新》(见《中南大学学报·社科版》2007年第4期)一文之后, 本文特从现代思想政治教育方法体系的建构切入, 进行思想政治教育方法体系创新的进一步探索。

一、建构思路: 顺应时代发展要求 凸显“战略制导”理念

现代思想政治教育方法体系的建构是创新思想政治教育的实质性环节, 其建构思路是关于方法体系的价值取向、内容要素、结构方式及其现代功能的基本构想, 是建构现代新型思想政治教育方法体系战略思想的展现。我们认为, 应在总结、反思传统方法体系经验与不足的基础上, 遵循现代思想政治教育的学科原理, 顺应当今社会发展的客观需求, 树立“宏观驾驭、战略制导”的核心理念, 对传统思想政治教育学科的方法体系进行系统地改造和重组。这是一种全新的理论建构, 既要增强其体系整体的现代价值导向, 又要丰富其内容要素的现代内涵, 更要提升其体系结构的现代功能, 致力于思想政治教育学科方法体系的全面、系统升级。其具体思路分述如下。

(一) 力求全面反映党的意识形态工作与思想政治教育学科的新要求

反映我党意识形态工作与思想政治教育学科的新要求, 是建构现代思想政治教育方法体系的第一原则。

思想政治教育方法体系是党的意识形态工作中重要的方法理论体系, 是思想政治教育学科理论主体内容的重要成分。而包括思想政治教育在内的党的意识形态工作的社会背景已经发生了根本性变化。随着改革开放的深入发展、利益格局的深刻调整和人们思想观念的深刻变化, 党的意识形态工作出现了前所未有的广度与深度, 思想政治教育学科理论的现代化与国际化趋势日益加速。毫无疑问, 其学科方法体系的现代建构必须牢牢把握时代发展的脉搏, 全面反映党的意识形态工作的新要求, 反映思想政治教育学科发展的新趋向。

为此, 在建构现代思想政治教育方法体系的过程中, 必须大力开发思想政治教育的决策方法、调控方法、评估方法等现代方法系列, 注重强化社会主义核心价值导向的时代功能, 坚持以传导马克思主义理论体系、驾驭现代社会意识形态发展动向、巩固马克思主义指导思想在意识形态中的主导地位为宗旨; 坚持以建设中国特色社会主义共同理想的价值目标, 致力解决人们精神世界多元化态势带来的思想离散问题; 坚持以弘扬爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 努力将民族精神与时代精神深深熔铸于民族意识、民族品格和民族气质之中。思想政治教育方法体系是实现上述战略目标的必要手段体系, 建构现代思想政治教育方法体系的中心任务, 就是要为实现上述战略目标提供现代最新的方法理论平

台。

与此同时,在其方法体系的总体建构上要遵循现代思想政治教育方法论的学科原则,努力构建严谨新型的现代方法体系。众所周知,传统思想政治方法体系要么纯粹建立在实践经验之上,要么单纯依据政治需要来建构,缺乏学科理论的指导,也不能反映出方法体系的科学性。因此,现代思想政治教育方法体系的建构首先要遵循学科的规律性,要用学科中思想与行为的发展规律来判断和裁决,究竟哪些方法应该弘扬,哪些方法应该舍弃,哪些方法应该发展更新。其次是要讲究现代学科方法选取的民主性。随着人们自我意识、平等竞争、独立思考等意识的不断强化,现代思想政治教育方法体系建构的内容要素必须更多地采取启发示范、网络交流等疏导的方式,使教育者与受教育者能在平等的基础上进行交流沟通,达到以情感人,以理服人的目的。第三是要注重现代方法体系结构的实效性。传统思想政治教育方法体系往往注重形式,缺乏检验思想政治教育活动的具体方法,这是现代方法体系建构时必须注意改进的一个特别重要的方面。不仅如此,在体系结构的建构上还要凸显思想政治教育方法体系逻辑结构的学科特色。任何一门科学的思想体系,都应是表述这门科学的全部内容的思想过程^{[1](370)}。现代思想政治教育方法体系的逻辑建构也不例外,既要形成思想政治教育方法体系的纵向发展结构,形成从古到今思想政治教育方法历史发展的体系链;也要形成思想政治教育方法体系的横向联系结构,把同一时代各种各样的思想政治教育方法组合成一个统一的现代方法整体。只有这样,才能推动现代思想政治教育方法体系的学科化。

(二) 大力开发现代思想政治教育方法以实现其“战略制导·服务社会”的价值取向

现代思想政治教育方法体系是制导社会意识形态发展的机制保障,其建构的基本目标,就是要实现“战略制导·服务社会”的价值取向,使其能在思想观念多样化、价值选择多元化的现代社会,充分发挥主导意识形态、引领社会思潮正向发展的社会功能。

为此,在构建现代思想政治教育方法体系的过程中,就必须大力开发下述现代思想政治教育方法群:一要大力开发适应现代意识形态多样化趋势的新型方法群(诸如信息方法、网络方法、评估方法等),努力增强方法体系对社会整体意识形态的宏观驾驭性能。二要大力开发以思想意识形态调控为核心的现代方法群(诸如反馈调节方法、系统论方法、控制论方法等),通过调节思想观念的活动机制建设,把握思想观念发展方向,调节社会心理领域、文化领域、意识形态领

域的矛盾与冲突,增强思想政治教育方法体系对思想意识的调控效能。三要大力开掘诸如现代思想预测、冲突缓解、思想转化等思想意识形态的调控方法,充分发挥其对社会意识形态的宏观导引功能。四要大力开发适应现代个体思想情绪突变性的新型方法群(如思想政治心理方法系列),增强方法体系对社会个体思想情绪的战略导向功能。总之,必须构建以思想信息的反馈与调控为核心的现代方法体系,以利准确掌握教育对象的思想动向,及时监测、修正和调节教育决策的执行,确保社会秩序保持在社会主义意识形态的整体框架之内,确保思想观念的矛盾和冲突限制在相对稳定的秩序之中。

这里有两个关键环节,一是需要努力增强方法体系对社会整体意识形态的宏观驾驭性能。因为当前社会阶层分化加剧,社会阶层之间、社会个体之间的各种矛盾冲突日趋激烈,其矛盾的实质和核心是思想观念的矛盾碰撞。二是需要努力增强方法体系引领社会思潮的统帅和导向功能。因为思想政治教育方法体系作为社会软性治理工具,必须为强化社会主义核心价值观的导向功能提供方法保证。因此,现代思想政治教育方法体系的建构必须大力开发以反馈与调控为核心的现代方法体系,努力实现思想政治教育方法体系“战略制导·服务社会”的价值取向,充分发挥宣传党的主张、反映人民心声、通达社情民意、疏导公众情绪、利导社会发展的功能。

(三) 按照“战略制导”的价值要求优化思想政治教育方法体系的内容要素

思想政治教育方法体系是依据一定的方法理念,由不同方法内容要素熔铸而成的方法理论系统。现代思想政治教育方法体系建构的重要环节,就是要遵照现代“战略制导”的价值要求,对传统方法体系的内容予以扬弃,并大力吸纳现代新颖的思想政治教育方法,以实现方法体系内容要素的优化升级。

首先,要系统改造陈冗生硬、单向教条的传统方法。人们的思想本身就是一个结构复杂的发散系统,在现代网络的普及与改革开放深化进行的环境中,人们获取信息的方式日趋多样,思想观念的自主性、民主性和发散性日益突出,一般性的单向注入、强迫命令等方式方法已经难以奏效。因此,现代思想政治教育方法体系的建构必须贯彻“战略制导”的价值要求,革除那些单纯强调服从乃至政治禁锢的传统思想方法和工作方法,尽快实现由单向注入、强迫命令式方法向双向交流、平等互动式方法转变,切实增强思想政治教育方法体系的实效性。

同时,要大力研发宏观驾驭、战略导引的现代方

法,特别要注重开拓善于把握社会思想跃动脉搏的现代方法系列。既要注重拓展典型教育法、精神激励法等正面引导教育方法群,帮助受教育者接受正确的思想观点,自觉同错误思潮、言行以及腐朽落后的思想观念作斗争。更要注重开发以思想信息获取方法与分析方法为主体内容的现代信息方法群,为受教育者提供社会信息获取、整理、分析及其加工的有力工具,使人们能在纷繁的社会环境中科学判断所处境况,准确辨识发展方向,遵循社会思想演变规律,实现自己正确的思想定位。还要注重开发以现代网络为平台的思想政治网络方法群,拓展网络互动、双向沟通等现代途径和手段,为人们提供网络方法指导,帮助他们坚持正确的政治方向。此外,还应注重借鉴和运用现代系统论、信息论和控制论等学科方法,丰富和拓展现代思想预测、思想调控、系统制导等思政方法群,营造“平等交互式”、“多维立体式”教育方法系列,构建现代思想政治教育“多维合力、一统效果”的方法体系。

(四) 遵循“战略制导”价值取向重组思想政治方法体系的系统结构

系统结构是思想政治教育方法体系的“脊梁骨”。现代思想政治教育方法体系建构的关键点就是要以“战略制导”为价值取向,对传统体系结构进行“破旧”与“立新”。

在现代思想政治教育方法体系结构的建构过程中,首先必须改造传统的“经验型体系”和“权力型体系”等方法体系模式。“经验型”方法体系是建立在思想政治教育实践的直接经验基础之上,主体结构方式是以教育对象的不同来划分方法系列,其优势是能够针对不同对象找到不同的思想政治教育方法,其缺陷是方法结构单一,不能适应现代社会人们思想意识纷繁复杂的形势,也不利于对不同类型的教育对象实施综合性地教育引导。“权力型”体系是以行政权力体系为基础,主体结构是以教育对象的不同行政系统归属来划分方法系列,其优势是思想教育的行政手段“硬度”高,对思想意识形态的控制力强;其缺陷是思想政治教育手段“政治化”,往往表现为政治“高于一切”、“大于一切”、“冲击一切”的政治划一模式,违背了思想政治教育活动中双向互动、因材施教、以理服人的方法规律。

因此,必须在摒弃旧的传统方法体系的同时,大力建构现代新型的思想政治教育方法体系。要顺应时代的发展趋势,以“战略制导”为取向,对思想政治教育的科学方法系列进行重组和创新。这里的关键是要实现其方法体系的“战略制导”功能。现代思想政

治学原理表明,思想政治教育是一个开放系统,其运行过程就是施控系统(教育者)对受控系统(教育对象)不断发生作用(施加教育影响),并依据反馈信息,采取相应措施,以增强教育效果的“双向信息交流”过程^{[2](194)}。思想政治教育方法体系的制导,实质上就是通过发挥其整体导向功能,对人们的思想信息进行宏观驾驭和战略导引,使人们的思想行为符合社会主流价值发展方向,达到社会所要求的思想道德水平。因此,其方法体系的建构就必须按照人们思想信息传播规律,大力拓展和完善思想信息反馈调节方法理论,努力构建以思想政治教育信息方法群、调控方法群以及反馈方法群等现代思想政治教育方法系列为主体的方法体系。唯有如此,才能在思想政治教育工作过程中准确把握客观存在的、影响和支配人的行为的各种思想信息,并在信息传递过程中科学调控思想信息,准确反馈思想信息,及时采取修正或强化措施,达到制导人们思想与行为的目的。

值得说明的是,思想政治教育方法体系的“战略制导”不是对思想的禁锢,也不是对具体思想行为的强制,而是整体上的“宏观驾驭、战略导引”。而且这种现代战略驾驭只能、也必须以思想信息渠道为纽带。在传统的计划经济体制下,思想政治教育方法体系主要是依靠行政权力体制为纽带来建构的,在这样的方法体系平台上,教育者往往居高临下,受教育者只能被动接受,造成教育信息单向流动,不关注思想信息的反馈环节,自然就形成“我说你听”、“我打你通”的工作格局。随着市场经济条件下人们自主意识的增强、平等观念的强化和民主意识的强烈迸发,传统思想政治教育方法体系的“压制式、训导式”往往与人们要求民主、平等协商等思想背道而驰,这就客观要求按照“战略制导”价值要求,系统整合现代信息方法群、决策方法群、网络方法群等方法系列,建构以现代信息手段为纽带、以思想政治决策方法和系统调控方法为支柱的现代思想政治教育方法体系。

二、目标管窥:“战略制导型”方法体系的本质内涵

正如上文“建构思路”所述,思想政治教育方法体系创新的基本目标,就是要建构一个现代新型的“战略制导型”思想政治教育方法体系。该体系是相对于传统的思想政治教育“经验型”与“权力型”方法体系而言的,是以思想政治教育学科理论为基础,以现代信息手段为纽带,以“战略制导”思想为主导,以思想决策方法和系统调控方法为支柱,集思想政治教

育基本方法和特殊方法于一体的现代新型方法体系。其本质内涵主要体现为:

(一) “战略制导”方法体系是以思想意识形态的宏观驾驭和现代调控为主要特征的政治工作方法系统

政治工作是一定的阶级、政党、团体为了实现自己的纲领和根本任务而进行的活动^{[3](240)}, 在政治工作过程中所采用方法的总和构成了政治工作方法系统。

“党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线, 是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节, 是我们党和社会主义国家的重要政治优势。”^{[4](2)} 思想政治教育就是为党的中心任务服务的政治工作, 是实现党的执政目标的重要保证。同样, 思想政治教育方法体系就是为实现党的执政目标服务的政治工作方法系统。“战略制导”方法体系是在传统“经验型”、“权力型”思想政治教育方法体系基础上改革与创新而生成的政治工作方法体系, 它是以思想意识形态的宏观驾驭和现代调控为特征, 旨在适应现代社会经济、信息全球化条件下党的政治工作的需要。在改革开放深化进行的今天, 意识形态领域中各种思潮相互激荡, 既有占主流的积极向上的社会思潮(如爱国主义、集体主义、和谐社会、科技革命等), 也有一直被批判但总阴魂不散的伪科学思潮(如自由主义、享乐主义、拜金主义等), 对人们的思想带来了巨大的影响, 曾一度出现了主导思想迷失、政治信仰茫然的现象, 客观需要构建出思想政治教育的“战略制导型”方法体系, 以确保思想意识形态朝着当代中国马克思主义的主导方向健康发展。

(二) “战略制导”方法体系是以思想信息为纽带、着眼于思想信息宏观引导的思想工作方法系统

根据辩证唯物主义的认识论, 人的思想是一种理性认识, 是相对于感觉、印象等感性认识而言的一种较为稳定的认识成果, 还通指某一种理论体系^{[5](319)}。科学的思想观念的形成, 实际上也就是认识不断深化的动态发展过程, 思想认识可以不断获得更新和提升, 也就是说思想是可以教化、可以调整、可以改造的, 这就为思想信息宏观引导提供了客观的物质基础。现代思想政治教育原理表明, 人的行为是受思想支配的, 思想是行为的内部动因, 行为是思想的外在表现。人的行为活动是有规律的, 人的思想形成发展也是有规律的。人的思想和行为的调控引导过程, 就是依据人的思想形成和发展规律进行正确引导的过程。而思想工作就是一定的社会为了树立与时代发展要求一致的思想、改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动, 其实质就是思想信息的引导过程。思想政治教育的“战略制导型”方法体系就是遵循人的思想形成与发展规

律, 以思想信息传播渠道为纽带建立起的思想工作方法系统。由于人们思想状况的复杂性和社会价值观的多样性, 由于信息渠道的多源性和自我意识的差异性, 使得受教育者的选择性和期望实现值变数增大, 因此, 就必须建立着眼于思想信息宏观引导的“战略制导型”思想政治教育方法体系。

(三) “战略制导型”方法体系是以马克思主义方法论为根基、以现代思政学原理为直接理论来源的新型思想政治教育学科的方法理论体系

众所周知, 任何学科、任何知识体系都不是孤立存在的, 它的研究、发展离不开一定的学科理论支撑, 也离不开借鉴、吸收其他学科的研究成果。“战略制导型”方法体系作为现代思想政治教育学科的重要内容, 其研究、发展同样离不开学科的支撑以及相关知识的借鉴。首先, 马克思主义世界观和方法论是“战略制导型”思想政治教育方法体系最根本的理论基础。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义思想, 是“战略制导型”思想政治教育方法体系的哲学基础, 它既是世界观, 也是方法论, 其一切从实际出发、具体问题具体分析的观点和方法、实事求是的观点和方法、全面的观点和方法、联系的观点和方法、发展的观点和方法等, 都是最基本的思政方法理论支撑, 是一切思想政治教育方法的前提和基础, 也是构建思想政治教育方法体系的基本原则。其二, 现代思想政治教育是“战略制导型”思想政治教育方法体系最直接的理论基础。现代思想政治教育的基本原理与方法理论, 为“战略制导型”思想政治教育方法体系的现代建构奠定了坚实的学科基础。其思想政治品德形成与发展的科学规律揭示出了人的思想品德的变化性与可塑性^{[6](123)}, 为思想政治教育方法体系“战略制导”价值理念的建树提供了基本的学科依据; 其思想与行为的互动规律的科学原理揭示了思想与行为的辩证关系, 为“战略制导型”思政方法体系通过思想意识形态的导引来制导人的行为的基本原理提供了翔实的理论底蕴; 其思想政治教育的方向性、民主性和层次性等学科原则, 为“战略制导型”方法体系的思想内涵、内容取舍和层次架构, 提供了明确的学科准则。其三, 信息论、系统论、控制论等系统科学方法论是“战略制导型”思想政治教育方法体系的重要理论借鉴。具体表现为, 借鉴系统方法理论, 从思想政治教育的整体出发来研究构建问题, 从主观与客观、思想政治教育系统与外部环境、思想政治教育系统内部的主体、客体与介体各要素相互关系中, 揭示和把握“战略制导型”方法体系的系统性质及其运行规律; 借鉴信息论方法理论, 将思想政治教育的具体运作分解为思想

信息的获取、分析、加工、处理、传递、变换而实现其有目的性运动的过程,透过思想信息的输入、反馈、输出的关联,揭示方法体系各要素之间的联系规律,为方法体系的现代组合提供方法理论上的支撑;借鉴控制论方法理论,揭示现代思想政治教育方法的反馈调控机制,为思想政治教育方法体系“战略制导”功能的实现提供重要的技术支持。

三、结构解析:“人体智能协控模型”的学理思考

思想政治教育方法体系功能的实现,很大程度上取决于其体系的内在结构。由于其体系结构是由多个结构要素(思想政治方法的子系统)组合而成的,因此,剖析其内部结构,廓清结构要素之间的关系和作用机理,是建构其科学体系的关键性技术问题。

(一)“战略制导型”方法体系的“人体智能协控模型”

为了直观、形象地解析“战略制导型”方法体系的内部结构,我们特将思想政治教育“战略制导型”方法体系设计成“人体智能协控模型”。方法模型是对能够实现其目的的各种教育方式、方法、途径的优化组合,是一种具有特定功能的方法系统。它既是实践经验及其具体方法的理论升华,又是相应理论模式的实践拓展。思想政治教育“战略制导型”方法体系的“人体智能协控模型”亦然如此,它是以决策方法、信息方法、基本方法、调控方法等多个思想政治教育方法群(子系统)在整个方法体系中的特定功能为依据,以人体结构智能系统为参照标识而构成的相对稳定的方法体系模型(见图1)。

在上述思想政治教育“战略制导型”方法体系的“人体智能协控模型”中,首脑代表决策方法群,是方法体系的指挥系统;躯干代表调控方法群,是方法体系的协控系统;上肢代表基本方法群,下肢代表特殊方法群,两者的协调运作构成了方法体系的操作系统;体内的两条细线代表现代信息方法群(其中实线代表输出信息、虚线代表反馈信息),为方法体系的经络即循环反馈系统,它将指挥系统、动力系统与操作系统联结起来,构造成整体的闭合运行机制,形成了方向理性强、灵活开放度高为特色的现代思想政治教育方法体系。

(二)“人体智能协控模型”结构的学科解析

遵循思想政治教育学科的基本原理,“人体智能协控模型”可以分解为以下三个要义。

1. 思想政治教育“战略制导型”方法体系结构的核心要素,是其决策方法群与调控方法群

决策方法群是指挥系统,始终居于主导地位,是整个方法体系的灵魂。是它下达决策指令,通过信息方法群将决策方案及其“宏观驾驭、战略制导”的理念通体贯穿。调控方法群是协控系统,对方法体系中的操作方法群起协调支配作用;它遵循指挥系统的指令,协调操作系统的具体运作。指挥系统和协控系统的有机组合,构成思想政治教育方法体系的内核,对体系内的其他方法群起着指挥、发动、支配、协调的核心功能。

2. 思想政治教育“战略制导型”方法体系结构的主体要素,是其基本方法群和特殊方法群

基本方法群包括理论教育法、实践教育法、批评与自我批评法、疏导教育法、比较教育法、典型教育法、自我教育法、激励教育法、感染教育法等,特殊方法群包括预防教育法、心理咨询法、思想转化法、

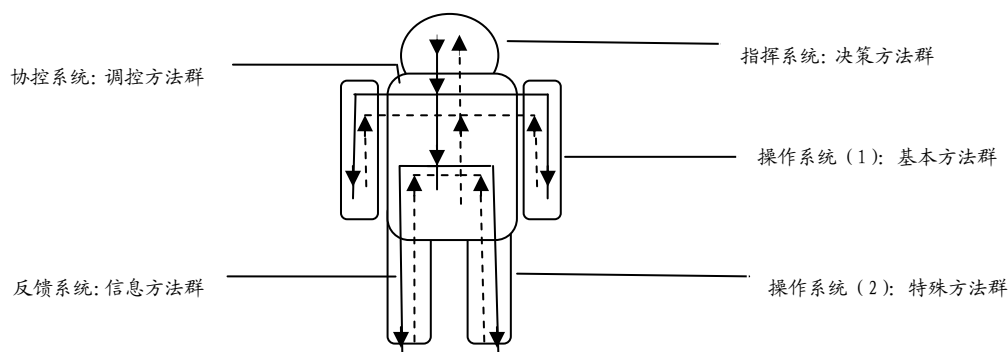


图1 “人体智能协控模型”图示

冲突缓解法等。基本方法群与特殊方法群都是开展思想政治教育的主体方法,是现代思想政治教育方法体系的操作系统,其基本功能是将决策系统确立的方案与协控系统的调控指令变为思想政治教育的实践活动。它忠实地贯彻执行指挥系统的指令,并受协控系统的直接支配,为实现思想政治教育方法体系的整体功能服务。

3. 思想政治教育“战略制导型”方法体系结构的连体要素,是现代信息方法群

信息方法群属于整个方法体系的循环反馈系统,是方法体系中各种方法群之间相互联系、相互作用的中介与桥梁,类似于遍布人体的神经系统与血管系统,不仅在方法体系各组成部分之间起到要素连接的作用,而且贯穿于其他方法群中实践运行的每个环节。信息方法群在思想政治教育方法体系中起着至关重要的关节作用,它将指挥系统与协控系统的指令传输给操作系统,使思想政治教育活动协调有序地高效运行;同时,它又将操作系统的各种反馈信息传输给指挥、协控系统,使思想政治教育工作能得到及时强化或修正,确保现代思想政治教育活动科学性和实效性。

总之,探讨思想政治教育方法体系创新的关键是

建构现代新型方法体系,作为其建构的目标模式之一是“战略制导型”方法体系的创设。该体系相对传统的“经验型”和“权力型”方法体系而言,具有理论上学科气息浓、理念上战略制导性强、内容上时代立意新、结构上体系严谨度高等特色,不失为现代思想政治教育方法理论的有益探索。

参考文献:

- [1] 列宁. 哲学笔记 [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1990.
- [2] 郑永廷. 思想政治教育方法论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [3] 王惠岩. 政治学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- [4] 中央思想政治工作会议学习读本[M]. 北京: 学习出版社, 2000.
- [5] 刘新庚. 现代思想政治教育方法论[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [6] 张耀灿, 郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006.

On modern construction in methodological system of ideological and political education

LIU Xingeng, LUO Xiong, YANG Shangkun

(School Of Freshman Education, Central South University, ChangSha 410083, China)

Abstract: The modern construction in methodological system of Ideological and Political Education should meet the needs of the time in an everdeveloping society,as well as fully reflect the new requirements of the ideological work and the discipline of ideological and political education of the Party, and fully embody the values and ideals of “macroeconomic control, strategic guidance” . The elements are optimized and the systematic structure of methdological system of ideological and political education are restored to build a modern one, which is based on a new discipline theory of ideological and political education, attaching great importance to the conception of “strategic guidance” , by the modern means of information, taking the ideological and political education decision-making and system control method as the main pillar, and combining the basic and special educationing methods of ideological and political education.

Key words: ideological and political education; methodology; discipline system innovation

[编辑: 颜关明]