

认知心理学发展对思想政治教育的启示

胡凯

(中南大学政治学与行政管理学院,湖南长沙,410083)

摘要:皮亚杰的认知发展理论、现代信息加工学派的认知心理研究与社会认知心理研究试图揭示人类认知的心理规律。思想政治教育应借鉴认知心理学的研究成果,深入研究人类认知发展阶段和过程,并按照认知发展阶段和过程来安排思想政治教育,还应帮助人们优化认知图式,以提高思想政治教育的实效性。

关键词:认知心理学;思想政治教育

中图分类号:G447

文献标识码:A

文章编号:1672-3104(2006)04-0500-06

思想政治教育过程既是教育者按照一定的教育目标,有目的有计划地向受教育者进行教育的过程,又是受教育者根据社会发展的要求和自身发展的需要主动接受教育,积极地把德育要求内化为自身品德并外化为行为表现的过程。在这一过程中,受教育者对教育者利用各种媒介所传递的思想政治理论和道德文化信息加以感知反映、注意选择、思维整合的思想道德认知的内化过程是基础。而认知心理学主要对人类感知觉、注意、记忆、思维等认识过程进行研究,因此,了解人类认知过程的心理活动规律,借鉴认知心理学的有关理论研究思想政治教育,对有效开展思想政治教育是十分重要的。

一

认知心理学是上世纪得到迅速发展的一个现代心理学的新流派。它和其它心理学思想一样源远流长。古希腊柏拉图的映象理论、亚里士多德的联想理论是认知问题研究的先驱。笛卡儿的天赋观念说、洛克的经验论、康德的图式概念都对认知心理学思想的形成产生了较大的影响。按照认知心理学的定义,它有广义和狭义之分。广义地说,凡是研究人的感知、记忆、思维等认识过程的心理学,都可以叫作认知心理学。它包括以研究知觉和思维著称的格式塔学派,把格式塔学派的整体性原则加以拓展并应用于个体和社会领域的拓扑心理学派、探讨儿童

认知结构的形成和发展的皮亚杰结构主义认知心理学派、20世纪60年代发展起来的信息加工认知心理学派(亦称现代认知心理学)以及90年代后出现的研究新趋势如情境认知和社会认知学派等。狭义的认知心理学也叫信息加工心理学,是指用信息加工的观点和术语去研究、说明人的认知过程的科学,它是研究人在认识过程中如何接受、编码、操作、提取和利用信息等问题的。认知心理学试图揭示人类认知的心理规律,本文仅就皮亚杰的认知发展理论、现代信息加工学派的认知心理研究及社会认知心理的研究的有关理论,探讨对思想政治教育的启示。

皮亚杰(Jean Piaget)在《儿童的语言与思维》、《智慧心理学》、《发生认识论导论》等著作中提出了影响深远的认知发展理论。他把人的认知发展分为四个阶段^[1](252-253)]:儿童出生到2岁,处于感知运动阶段;2~7岁左右,处于前运算阶段,认识开始出现象征功能,但还不能形成正确的概念;7~12岁,处于具体运算阶段,能从一个概念的各种具体变化中抓住实质或本质东西,此时的思维具有守恒性;12岁以后,人们就进入形式运算阶段,能对抽象的和表征性的材料进行逻辑运算,即进行复杂的推理活动。他认为,教育过程必须与人的认知发展相适应,在各个不同阶段施以不同的教育。

皮亚杰对认知学习过程进行了研究,认为该过程包括同化、顺化和平衡^[2]。同化过程,就是学习者将所感知的外界信息纳入头脑中成为自己的认知结

收稿日期:2006-07-10;修回日期:2006-07-20

基金项目:教育部人文社会科学研究2005年度规划基金项目课题“大学生思想政治教育的心理学理论与方法研究”(05JA710018)

作者简介:胡凯(1952-),女,湖南长沙人,中南大学政治学与行政管理学院教授,主要研究方向:马克思主义与思想政治教育。

构。顺化过程,就是学习者调节自己的认知结构以适应客观环境的过程。平衡过程,指学习者通过自我调节使认知发展从一个平衡状态转向另一个较高的平衡状态的过程,是一个使认知不断前进的高级思维过程,人的认知就是在不断的冲突出现和冲突解决之中实现认知平衡的。

皮亚杰反对行为主义仅关注学习过程的“刺激—反应”学习本质论,提出了自己以认识论与心理学为理论基础的关注学习主体的学习本质论,他认为,学习不是引起学习主体的“行为改变”,而是引起其“内在能力和倾向的变化”^[3]。他将思维纳入学习活动之中,将学习本质概括为:学习是一种能动认知结构建构过程;学习是一种服从于发展、受制于心理运算的知觉过程;学习是一种通过反复思考导致错误的缘由并逐步消除错误的过程。

以皮亚杰为代表的认知发展理论虽过分强调认知生成发展的先天性,忽视了人类认知生成发展过程中的客观实践活动,具有唯心主义色彩,但在解开人脑认知客观事物的心理机制上,较行为主义及其他心理学派又大大向前迈进了一步。它不但研究了人类认知发展的阶段,而且揭示了人类认知发展过程及本质。这启示我们在思想政治教育中必须重视教育的阶段性和针对性,并注重认知过程中思维的作用。

以信息加工心理学为代表的现代认知心理学理论是20世纪60年代以来西方兴起的一种心理学理论。1967年美国心理学家奈塞(U. Neisser)《认知心理学》的出版标志着该学派的确立^{[4](143)}。这一理论用信息加工的观点看待人的心理活动,在近二、三十年间,获得了迅速的发展,已成为当代心理学的一个重要学派和当代教育心理学、学习心理学的主要理论基础。其主要代表人物是美国心理学家奈塞、乔治·米勒(George A. Miller)、西蒙(H. Simon)和加涅(R. M. Gagne)等。

信息加工理论用信息论概念和规律来描述人类的认知系统,把人认识事物的心理过程看作是对信息的加工过程,能够对信息进行接收、存贮、处理和传输。该理论认为人不是机械地接收刺激信息和作出反应的被动实体,而是有选择地获取和加工环境刺激的有机体。人对刺激的反应不是直接对应的,而需要一连串心理的转换活动。诸如信息要由感知觉去记录、过滤,由思维定势去再认选择等。该理论引入科学手段研究的目的是去观察、改变或塑造人的外部行为,而是去分析认知程序和结构,企图通

过适当的教育来组织和维持学习者的内部活动和过程,最终了解、预见和指导人的行为。

该理论根据人的信息加工过程把学习过程分为八个阶段,并认为在每个阶段上都需要有一定的条件来维持。否则,学习就难以进行^[5]。即:

维持这些阶段的条件又有内部条件和外部条件之分。外部条件主要是指输入刺激的结构和形式,包括刺激信息的整编,信息输入的次序、强度、时机的选择;内部条件即主体所需的知识技能准备或有关心理的顺利展开,包括诸如注意、动机及再现同个人目前的学习活动有关的已习得的知识、能力等。而教学就是学习环境的创造。加涅曾将教师需要向学生提供的学习条件列出了八条^[5],如注意的唤起与维持、学习的定向引导、刺激的提示、反馈的作出、增强记忆的条件、提高迁移的办法等。该理论认为教学应促进人的学习活动内部的发展,反馈是沟通教与学双方的桥梁。教师通过加工处理反馈信息得以调整自己的教法,使教师的主导作用与学生学习的主体作用都得到充分的发挥,有效地控制教学朝预定的目标进行。

现代信息加工学派的认知心理学虽有将人类认知过程与计算机信息操作过程机械类比,忽视人的社会属性之不足,但它能从人类认知过程内部去探索人类认知的心理机制,对系统揭示人类认知过程的心理规律不失为十分有益的探索。它启示我们,思想政治教育必须系统研究人类认知过程,并根据其心理机制设计和适时调整教育的内容和方法。

随着认知心理学与社会心理学的相互渗透,不少学者认为人的认知可能涉及两种不同的认知过程。一种是对客观存在的物体和自然因素的认知,即自然认知或客观性认知(Objective Cognition),另一种是对人和社会因素的认知,即社会认知(Social Cognition),并形成了有关社会认知的一系列观点^[6]。社会认知是指个体在社会环境中对自我、他人或群体的心理和行为进行感知、判断、评价、推断和解释以作进一步反应的过程。与自然认知相比,社会认知包含着对主体、对自我的认识,常采用多种

参照系,是一种相互作用的反馈性认知,其认知的对象更缺乏稳定性,社会认知中“知”与“行”的关系比自然认知更为复杂。

社会认知图式是社会认知理论中的重要概念,是指经过对来自社会环境的信息进行选择加工后在人脑中组织起来的认知系统^{[7](43)}。社会认知图式可划分为三个层次。在初级层次上,社会认知图式更多地依赖于具体的人际情境中个人的社会认知。在中级层次上,它依赖个体经历中形成的人际关系模式、倾向、态度、经验,是关于社会认知的一般知识构架。高级层次是个体整体的人性观、价值观、思维模式,它一经形式,不易受现实的人际情境左右,是认知图式的深层结构。人脑中已经形成的社会认知图式会对社会认知过程产生重大影响。它影响人们对信息的选择、加工、提取,并产生记忆的重构。

影响社会认知的因素是多方面的,非智力因素较智力因素对社会认知的影响更为重大。其中情绪、情感、态度、文化模式对信息加工影响重大^[6]。情绪对社会认识的影响比对自然认识的影响更为明显。它会影响到社会认知的归因分析,造成某种偏见。情感,如道德感、理智感、美感在认知的归因分析、价值评定和选择判断等过程中,都会产生重大的作用。态度对社会认知的影响也不可忽视。它是一种综合了认知和情感的行为倾向,可以对信息的接受进行衰减和过滤。社会认知受文化模式的影响也是很明显的。不同的文化模式总是深深地扎根于社会认识结构之中,纳入社会认知图式,并用来指导个体的行为和社会的行为。

以上这些理论对我们认识思想政治教育中认知因素的作用有着重要的借鉴意义。

二

思想政治教育实质上是人们对思想政治理论和实践的认知过程,认知心理学十分重视人类认知过程的研究,借鉴其研究成果,重视思想政治教育中人的认知阶段和过程的研究,是提高思想政治教育实效性的前提和基础。

首先,思想政治教育应深入研究人类认知发展阶段,针对认知发展阶段,按照循序渐进、因材施教的原则来安排思想政治教育。

皮亚杰将儿童的认知发展分为感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。这些阶段与人

的智力发展是息息相关的。前两个阶段,人们还没有形成推理思维能力,进入具体运算阶段后人们才开始发展思维能力,即才开始产生由感性认识到理性认识的飞跃,只有到了形式运算阶段,才能进行复杂的推理思维活动。青少年、成年人的认知发展又何尝没有它的阶段性、差异性呢?这启示我们,思想政治教育必须进一步深入研究人类认知发展阶段,以便据此安排教育内容和方式。

第一,人类认知发展总是由低级阶段向高级阶段发展的,因此,我们应该按照循序渐进的原则来安排教育。在人们的认知发展中,思维能力的发展是一个很重要的因素。当人们的思维能力没发展到一定程度时,我们就对他们进行理论教育,效果就不会好。因此,我们的思想政治教育要分阶段地为人们接受正确理论做些准备,可以采取幼儿园小学低年级讲故事、小学高年级初中讲历史、高中大学讲理论的思路来安排思想政治教育。大学的思想政治理论课也应根据循序渐进的原则,按照先上思想道德修养和法律基础、中国近现代史纲要,再上马克思主义基本原理、毛泽东思想邓小平理论“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治,由浅入深地安排课程。

第二,人类认知发展既依赖于自身先天因素,又是后天实践促进的,而不论是先天因素还是后天实践,每一个体在同一认知发展阶段又必然会有其自身的特点,因此,我们应该按照因材施教的原则来安排思想政治教育。按照皮亚杰的观点,7-12岁以后人们的认知发展已进入形式运算阶段,能进行复杂的推理思维活动。但青少年、成年人的智力水平、非智力因素的高低是千差万别的,其实践经历更是因人而异,其认知发展都有自身的特点。我们的思想政治教育应根据不同群体不同个体的不同认知特点来因材施教。如大学的思想政治理论课,本科、大专和高等职业技术教育就应根据各自特点有不同课程不同学时的教学安排。硕士、博士研究生的思想政治理论课也应不同,甚至文科、理科由于其知识背景的不同,也应有所区别。

其次,思想政治教育应深入研究人类的认知过程,并按照认知过程来设计和调整思想政治教育。

现代认知心理学认为学习的过程是信息加工的过程,也就是信息的编码、贮存和提取的过程。根据信息加工的认知过程理论,我们可以将思想政治教育的学习过程细分为若干环节,并根据各环节的特点实施思想政治教育,以提高其实效性。

第一环节是注意和预期。受教育者在自己需要、兴趣、情绪、动机等心理条件以及外部刺激的作用下,引起对思想政治教育学习材料的无意注意和有意注意。同时,因学习材料与自己的需要存在这样或那样的关系,受教育者会对未来的学习形成期待。这种期待会制约学习的努力程度。在这一环节,思想政治教育要遵循有意注意和无意注意的规律组织教育,要注意激发受教育者学习思想政治理论和参与社会实践的需要、热情以形成良好的学习预期。

第二环节是激活原有知识。贮存在长时记忆中的信息是无法用来加工新信息的,就像电脑硬盘里贮存的信息不能直接加工新信息一样。只有将长时记忆中与预期要获得的新知识相关的信息激活起来,提取到短时记忆中来,才有可能与新进入的信息相互作用,产生工作记忆。在这一环节,思想政治教育不要忽略了激活原有知识的环节,在学习新的思想政治理论前要注意激活与之相关的原有理论和知识,以便更好地理解 and 接受新理论。

第三环节是选择性知觉。在预期的学习目标指引下,受教育者面对教材和教育者的讲授,有选择地接受新的信息,而对有的信息则可能发生视而不见、听而不闻的现象。在这一环节,思想政治教育者要及时掌握受教育者对教育内容与方法的选择性,调整教学,以便尽可能地排除选择接受的障碍。

第四环节是工作记忆,即理解思想政治理论知识。通过选择性知觉而进入的新信息与长时记忆中被激活的原有知识相互作用。新的知识通过这样的互相作用,进入原有的命题网络,在原有知识的作用下而获得意义。这就是通常所说的知识理解。在这一环节,思想政治教育者要注意通过反馈,了解受教育者是否产生了工作记忆,即是否真正接受并理解了新的思想政治理论观点,以便进一步巩固提高。

第五环节是新知识的巩固与转化。进入命题网络的一部分新知识,通过适当的复习得以巩固,而原有命题网络也会在此过程中得到改组,甚至重建。进入命题网络的另一部分知识,则通过练习,将最初处于陈述状态的知识转化为办事的能力。在这一环节,思想政治教育者要通过复习和实践,使受教育者已接受的思想政治理论观点获得巩固,并进而转化为自己的思维能力。

第六环节是知识的巩固与迁移。当受教育者面临新的问题情境时,能将获得的知识提取出来,广泛地用于解决“是什么”和“怎么办”的问题。其本质就是学习迁移。在这一环节,思想政治教育者要善于引导受教育者理论联系实际地发现问题、研究新问题、解决新问题。

总之,思想政治教育教学过程的设计必须以受教育者的学习认知过程为基础,教育者必须有针对性地为受教育者学习的每一个信息加工环节提供必要的外部条件,以保证他们的学习能够圆满地达到教学目标的要求。只有以受教育者的认知过程为基础来设计教学过程,才有可能调动受教育者学习的主动性和积极性,帮助他们最大限度地投入学习,真正成为教学过程的主动参与者,而不是知识的被动接受者,这样才有可能保证教学成功地达到思想政治教育的目标。

三

认知心理学不但重视认知过程的研究,也十分重视认知结构即认知图式的研究。认知图式在人们的认知建构过程中起着重要作用,因此,思想政治教育的重要任务是帮助人们建构良好的认知图式,并调整和改造不良或不完善的认知图式。

认知心理学在研究人们对事件、人物的认知中,提出了认知图式的理论。皮亚杰认为人的认识活动按照一定的阶段顺序形式,发展成为对事物结构的认知,形成一种结构,使人在认识新事物时把新事物同化或顺化于已有的认识结构。现代信息加工学派则用计算机术语来解析认知图式,他们认为:人们在理解、吸收输入信息的时候,需要将输入信息与已知信息及背景知识联系起来。对输入信息的解码、编码都依赖于人脑已存的信息图式、框架或网络,输入信息必须与这些图式相匹配,才能完成信息处理的系统过程,即从信息的接收、解码、重组到贮存。认知图式也是社会认知理论中的重要概念。该理论认为人脑中已经形成的社会认知图式会对社会认知过程产生重大影响。它影响人们对信息的选择,对信息的加工产生影响,并对信息的提取发生影响,产生记忆的重构。

我们认为,认知图式即人们认识事物的认知结

构,在人们接受思想政治教育中起着十分重要的作用,其作用至少有以下方面:

一是人们先期形成的认知图式会影响思想政治教育认知信息的解码和编码过程。若认知图式中的概念范畴系统是正确的,对新信息的理解吸收所形成的新认识就会是正确的、准确的。若认知图式中的概念范畴系统不正确,对新信息的理解就可能出现偏差。比如认知图式中已形成唯物辩证思想,就会正确看待改革过程中部分工人下岗和再就业现象,把它看成发展生产力进行产业结构调整中必然出现的问题;若认知图式中存在形而上学观点,就可能将此现象理解为否定工人阶级在社会主义建设中的领导地位了。

二是人们先期形成的认知图式会影响对认知信息的回忆,即影响对已编码的思想政治教育信息的提取过程。人们在接受思想政治教育新信息时必须首先激活已储存的信息,提取已有信息,与新信息交互加工,形成新的认知。与编码过程类似,在提取过程中,人们也是倾向记起那些与认知图式有关的信息,而忘记那些与认知图式无关的信息。人们在思想政治教育认知信息进行提取时采用何种提取方式,主要取决于认知图式的强度。弱的、暂时的、形成中的认知图式,以及具体的、特定的认知图式,容易接纳不一致的信息,因而较多表现为非图式化提取;而已经形成的、抽象的、一般的图式,则容易导致图式化提取。如青少年在认知图式中并无成形的辩证思考问题或形而上学看问题的思维模式,就比较容易接受一分为二、对立统一的思想,老年人已有自己的思维定势,接受新思想就困难得多。

三是人们头脑中的认知图式的优劣是直接影响思想政治教育效果的重要原因之一。接受思想政治教育的学习者头脑中认知图式的知识结构千差万别,有的知识结构系统性较好,层次较分明,在利用已有认知图式解决新问题时,能够迅速、准确地提取出来;而有的知识结构是零散的、甚至是错误的,层次性较差,比较混乱,遇到该用已有知识解决问题时,就会提取困难或提取错误。这就是人们在同样环境和条件下,接受同样的思想政治教育,却在效果上产生显著差别的原因之一。

人们的认知图式并非一经形成就不可改变,它既具有个体的主观独特性,又具有可塑性。从认知

建构的功能来看,认知图式是可以优化的。认知建构,如前所述表现为两种基本的认知功能:一是认知的同化功能。二是认知的顺应功能。同化无法进行时,这就驱使个体借助自我调节进行认知图式的更新、改组,形成新图式,使信息能予以吸收,以适应现实。顺应功能导致的是认知图式的质变,即图式高级层次上的变化。思想政治教育工作者应充分利用人们认知建构的同化和顺应功能,帮助受教育者优化认知图式。

一方面,应采取各种措施,帮助受教育者通过自己头脑中原有的认知图式来同化新的思想政治教育信息,形成新知识。帮助受教育者同化新知识可以考虑采取以下途径:一是通过总括学习来同化新知识。如果受教育者已经学会了比较具体的知识,现在要学习抽象和概括水平更高的新知识,就可以通过归纳、总括原有具体知识的属性来获得新知识的意义。如学习价值规律,就可以把先前已经学习的价值、使用价值、交换价值的概念和价值随供求关系变化的现象从记忆中提取,然后进行归纳来获取价值规律的新知识。二是通过类属学习来同化新知识。要学习的新知识比原有知识的抽象概括水平低,新知识与旧知识就构成了类属关系。新知识的意义是从原有的上位知识中推衍出来的,或者说新的知识只是旧知识的派生物,如学习邓小平关于改革必要性的理论,它就是马克思主义生产关系一定要适应生产力发展规律决定的。就可以通过回顾马克思主义的基本规律来学习当代改革的理论。三是并列结合学习来同化新知识。不少新知识与原有知识既不存在类属关系,也不存在总括关系,但新知识总会在一般背景上与原有知识有联系,新知识的意义可以通过与原有知识的并列结合而获得。

另一方面,应通过强有力的手段,引导受教育者运用认知建构中的顺应功能来改变并优化自身的认知图式。主要可从以下方面努力。首先,应积极主动地开展马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育,指导受教育者形成正确的世界观和方法论,以克服各种社会认知偏差。其次,应帮助受教育者不断完善知识结构以优化认知图式。缺乏必要的基础知识和背景知识,或者是认知结构不完备,就很难学习新知识。接受新理论新知识困难的年青人最重要的缺陷,就是认知结构不

完备。因此,了解受教育者的思想政治教育学习过程,诊断其的知识结构,有针对性地补充或纠正相应的基础知识和背景知识,是非常必要的。再次,应善于以事实为依据,改造受教育者的错误认知图式。大多数偏见是由于缺乏可靠的事实根据,听信了一些道听途说的信息而形成的。偏见的日益积累,容易形成错误的认知图式,因此必须及时地纠正偏见。对这种偏见的纠正和消除,可采取开展调查研究,恢复事物本来面目,将事实的真相公布于众等方法。

总之,在马克思主义理论指导下借鉴认知心理学的成果研究思想政治教育,不论是对现代教育理念的创新,还是对思想政治教育内容与方法的改进,以及对思想政治教育科学性和实效性的提高,都有着不容忽视的重要意义。

参考文献:

- [1] 邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2003.
- [2] 毛景焕, 李蓓春. 认知结构理论的教学设计原理初探[J]. 外国教育研究, 2000, (4): 10-13.
- [3] 吴月芹, 仲建国. 行为主义与认知派两种学习理论概观[J]. 南京航空航天大学学报(社科版), 2002, (1): 84-86.
- [4] 刘京林. 大众传播心理学[M]. 北京: 中国传媒大学出版社, 2005: 143.
- [5] 郭斯萍. 加湿的信息加工学习理论及其教学模式[J]. 江西教育, 2004, (1-2): 49-50.
- [6] 王沛. 现代社会认知理论框架下的偏见研究及其走向[J]. 心理科学, 1998, (5): 446-448.
- [7] 郑雪. 社会心理学[M]. 天津: 暨南大学出版社, 2004.

Inspiration of ideological and political education from cognitive psychology

HU Kai

(School of Political Science and Executive Administration, Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract: Jean Piaget's cognitive psychology, modern information processing cognition theory and social cognition theory, brought to light the psychology rules of human cognition. Ideological and political education should study deeply the developmental stages and processes of human cognition by cognitive psychology. Ideological and political education will help people to improve their cognitive schemata.

Key words: cognitive psychology; ideological and political education

[编辑: 颜关明]