

# 大学生思想政治教育的着力点探索

刘新庚, 薛亮, 王玉辉

(中南大学, 湖南长沙, 410083)

摘要:大学生思想政治教育的着力点是其教育目的要求和大学生思想行为特点两者的有效结合点。当前的主要体现,应在人生理想建树上着重优化价值取向、人生观念塑造上着重强化科学导向、民族精神培育上着重凸显责任意识、学习风尚培植上着重打造严谨治学品质、现代手段运用上着重把握好网络思想政治教育的主动权等。

关键词:思想政治教育;思想政治工作;着力点;大学生

中图分类号:G410

文献标识码:A

文章编号:1672-3104(2006)02-0255-04

大学生思想政治教育的着力点是其工作层面的一个概念,是既能突出教育重点又能获得大学生强烈共鸣的“受力点”。探寻和把握大学生思想政治教育的着力点主要取决于两个要素,一是教育的目标要求,二是受教育者的思想特点;前者决定其教育行为的价值取向,后者决定其教育行为的共鸣效果。只有那些既能保证教育重点突出、又能获得受教育者强烈共鸣的“受力点”,才是我们所需要的着力点。换句话说,大学生思想政治教育的着力点就是其工作中教育目的要求和大学生思想行为特点两者的有效结合点。

探讨大学生思想政治教育着力点的的问题,一直是思想政治教育学科的学术前沿问题;特别是在改革开放深入进行、世界局势复杂多变的今天,它已成为事关能否真正进一步加强和改进大学生思想政治教育,做到有的放矢、重点突出、确保其卓有成效的关键性问题。由于大学生思想政治教育是一项系统工程,包括理想信念教育、民族精神教育、综合素质教育等多个子系统,每个子系统都有相应的具体目标和要求,因此,就应根据这些具体的目标要求,结合当代大学生的思想特点,系统深入且一一对应地分析研究,才能科学认识和准确把握其教育工作的着力点。

其一,针对大学生追求真理的思想行为,在人生理想建树上着重优化其价值取向。当代大学生普遍崇尚真理,言必曰“追求真理”,此种热情可嘉可赞,尤须倍加保护和推崇。但是,关于什么是真理、如何

追求真理则比较茫然。因此,必须及时有效地将追求真理的热情转化到建树科学的人生理想上来。真理是客观物质世界及其发展规律在人脑中的反映,是人对客观事物的本质和规律的科学抽象和反映,其本性是主观认识与客观实际相符合、相一致<sup>[1](135-137)</sup>。理想是人的奋斗目标,是人追求未来发展的科学设想,是人的行动指南和行为动力,是具有科学依据且被一定的实践所证实为科学真理的人生追求。真理和理想都是青年大学生关注的热点,都在直接影响和指导着他们的思想行为,但每个人追求理想的层次和角度不尽相同,其内涵的真理属性就大不一样,这就有一个在科学人生理想建树上的价值取向问题。思想政治教育要指导大学生充分认识真理和科学理想的辩证统一关系,正确认知马克思主义和科学社会主义的真理性,真正认同共产主义社会是人类社会终极追求的伟大真理,自觉树立为中国特色社会主义奋斗、乃至为共产主义的最终实现而奋斗的人生理想。从而能在思想行为中正确处理好政治理想与职业理想、生活理想之间的关系,正确处理好个人理想与社会理想之间的关系,正确处理好历史规律与人生追求之间的关系。这是一个十分重大而又十分艰难的工作,高校中确有一些大学生不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲的现象,极大地阻滞其健康成长。因此,优化其人生理想的价值取向既是大学生主观上理性追求的热点,也是当前加强和改进大学生思想政治教育的第一要务,是既能满足大学生深层需

求,又能实现社会主导要求的最佳结合点。

其二,针对大学生崇尚科学的思想情结,在人生观念塑造上着重强化科学导向。当代青年大学生崇尚科学的思想情结浓郁,不仅表现为对科学具有强烈的求知欲,言行中也积极践行科学的思想、观点和方法。这既是时代进步的标志,也是值得鼓励和推崇的一种优良思想意识。尤其值得赞赏的是,当代大学生不仅追求科学的字面意义,更讲究科学于人生的意义和价值。但科学认识的过程十分复杂,离不开科学思想的指导,否则就容易迷失方向,错把谬误当科学,产生思想和行动上的盲从。青年大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,如果缺乏科学精神的引导和规范,就相当于人生观念的宇宙空间里缺失了“启明星”,就会不可避免地多走弯路,甚至走上邪路。不可否认,确有一些青年大学生对科学精神的认识比较偏颇,或单纯从功利意义上理解科学精神,或仅仅从自然科学的理念出发理解科学精神,只把科学精神理解为追求物的客观性与量的精确性(即工具理性),其思想意识常呈现出一种矛盾状态:一方面崇尚科学理性,“唯科学至上”;另一方面却不能很好地运用科学理性的立场、观点和方法指导自己的人生,表现出人生观念上的无主和随意。个别大学中甚至一度出现崇拜宗教的学生人数多于申请加入中国共产党组织的现象,不得不令人忧虑。因此,要进一步加强和改进大学生思想政治教育,就必须在大学生人生观的塑造过程中,着力对大学生的处世观念和人生态度的形成强化科学导向。应大力加强马克思主义世界观、人生观的科学导向,特别要加强以人为本的科学发展观的教育导向,帮助青年大学生在正确认识自然科学发展规律的同时,正确认识人类社会发展的必然规律,树立甘于奉献、立志推动人类社会前进发展的科学人生价值观,树立追求全面发展、在改造自然、贡献人类的过程中不断完善自我、超越自我的科学人生态度。

其三,针对大学生充满抱负的思想追求,在民族精神培育上着重凸显责任意识。在校大学生是国家未来的顶梁柱,是全面建设小康社会的重要力量,是实现中华民族伟大复兴的生力军。他们正处于热情奔放、踌躇满志的青春年华,没有哪个进大学深造的学子没有一定的抱负和追求,且其中的绝大多数都热爱祖国,并立志报效祖国。但社会上的拜金主义、

享乐主义和极端个人主义思想对大学生的侵蚀也不容忽视,确实存在着一些大学生置个人利益于其他利益之上,较少考虑“我能为他人、为民族、为国家做点什么”等现象。因此,当前必须把强化其责任意识作为加强和改进大学生思想政治教育的一个重要着力点,既要积极鼓励其强烈的进取心,更要善于因势利导地将其充满抱负的思想追求引导到弘扬民族精神、实现民族振兴上来。要将责任意识教育纳入民族精神培育的全过程,帮助青年大学生充分认识民族精神是中华民族悠久思想文化在民族心理上的积淀,是一个民族赖以生存和发展的精神支撑<sup>[2]</sup>等科学道理,真正懂得民族精神的弥久珍贵和强大功能,从而切实增强弘扬民族精神的思想情感和社会责任感。要认真面对当前世界各种思想文化相互激荡的现实,着力帮助青年大学生始终保持自强不息、昂扬向上的民族精神,防止食洋不化、良莠不分思想问题的出现,建树一切言行以实现中华民族伟大复兴为出发点和落脚点的思想信念,“做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱”<sup>[3]</sup>,自觉将个人的豪情壮志、行为取向与祖国的前途、民族的复兴保持一致,将自己的学习生活、择业发展与国家、人民的需要紧密相联。

其四,针对大学生敢于创新的思想意识,在学习风尚培植上着重打造严谨治学的品质。敢于创新、热衷创新是当代青年大学生共有的思想意识特点,他们不墨守陈规,能够主动运用所学知识和能力去发现问题、提出问题,表现出强劲的创造意念和精神。这无疑是现代思想政治教育应当积极肯定和大力推崇的思想观念,因为“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉”<sup>[4](11)</sup>。而创新与学习又是天然联系在一起,创新是人类思维创造力的表现,是人类学习能力和实践能力的相互作用和拓展延伸。任何创新都不能凭空编造,而是承继的创新、知识积累上的创新。创新离不开学习,学习是为了创新;创新需要厚积薄发,同时又促进学习行为的深化。两者在相互转化的过程中须臾不能离开严谨治学的品质,严谨治学是其行为的动力,也是其成效的保证。创新和学习都应当建立在严谨、扎实的治学基础之上,没有严谨治学的学习风尚,就不能形成真正的知识

积累,就不可能有真正的创新。大学生的治学风尚是其思想观念、道德品质和学习动机在学习行为中的反映,培植其优良学习风尚是大学生思想政治教育活动的主体内涵之一。绝大多数大学生在这方面的表现很优秀,但也确实存在着注重急功近利、忽视求真务实,喜好高谈“白手起家”、“创造世界”,行动上却不太愿意付出艰苦努力,甚至考试舞弊抄袭、实验编造数据等现象,这不能不说是一个矛盾的“怪圈”。因此,加强和改进大学生思想政治教育的一个重要任务,就是要帮助大学生冲出这个“怪圈”,既要善于保护和激励其勇于创新的思想意识,更要着力培植其严谨治学的思想风尚。应加强优良学风建设,加大规范养成教育力度,严格考核规章的执行,完善治学监督机制,促其形成严谨治学的行为习惯,为发展其创新素质打牢坚实的基础。

其五,针对大学生讲求品位的思想潮流,在综合素质培养上着重落实德育为先。大学生综合素质特别是其素质品位的提升,客观上已成为当前加强和改进大学生思想政治教育的一个重要着力点。当代青年大学生眼界开阔,已经充分意识到社会对“人才品位”的要求,看清了现代社会生产力在不断提升品质的过程中高速发展的必然趋势,明确了现代社会对人才的要求逐渐趋向复合化、高品质的时代潮流,感觉到了提升自身素质品位的紧迫性。大学生综合素质的培养离不开思想导向,“要说素质,思想政治素质是最重要的素质”<sup>[5](17)</sup>。思想政治素质在人的素质结构中居于首要地位,既决定个性品质及其素质结构的本质和方向,也是其综合素质发展完善的主要动力。就个人的素质发展而言,思想政治素质处于首要和优先发展的地位,因为思想政治素质既决定一个人全面发展的方向、性质和行为方式,且对一个人的科学、心理、创新、审美等其他素质的发展起主导作用。因此,要加强和改进大学生思想政治教育,就须顺应大学生讲求品位的思想潮流,在其综合素质培养的过程中着重落实德育为先。要以诚实守信教育为基础,加强“三德”教育活动力度,引导青年大学生从具体的操行做起,践行明礼诚信、和谐友善等基本社会规范,打牢综合素质延伸发展的思想、政治和道德基础,指导和促进自身素质品位的全面提升。

其六,针对大学生多元发散的思想结构,在日常

教育活动中着重加强正面疏导。青年大学生本来就头脑敏锐,容易接受新事物,思想上呈现出较强的批判性、创新性和多向性。随着改革开放的深入和社会生活方式的变迁,影响他们思想形成、变化和发展的各种因素又变得日趋复杂,社会经济利益的多元,人们生活方式的多元,校园生活与就业方向的多元等,促使他们形成了多元、发散的思想结构。他们对客观事物的看法多维,行为的选择多向,与长辈甚至同辈相互之间都可能有着截然不同的思想立场、观点和行为方式;就是在同一思想认识问题上,也表现出多种不同的思想倾向。这就对日常思想政治工作提出了更高的要求,不仅要在日常思想政治教育的宏观层面自始至终保持主动的、正确的正面导向,而且应深入其思想意识的具体层面,针对现实具体问题加强正面的思想政治导向,及时对因思想结构多元发散而引起的思想、心理等迷茫问题进行疏导。要充分运用思想政治教育心理咨询、心理援助等手段,增强正面疏导的效应。正面疏导贵在解答实际困惑的同时实现教育对象的思想优化,使青年大学生能正确认识社会,正确认识自我,正确认识困难,正确面对纷繁复杂的社会现象和形形色色的社会思潮,形成以科学的世界观、人生观和价值观为主导的、能正确面对和处理多元世界的思想结构。

其七,针对大学生思想发展背景信息化的时代特征,在教育手段现代化进程中着重把握好网络思想政治教育的主动权。21世纪大学生思想意识发展置于信息全球化的时代背景,主要标志是网络的普及和应用,广泛而深刻地影响他们的生活内容和方式,甚至在一定程度上左右其思想政治品德的形成、变化和发展,客观上已成为大学生思想政治教育的一个重要的新途径。大学生无疑是主要“网民”之一,网络已成为他们获取信息的重要渠道;而网络又像一把“双刃剑”,网络上良莠不齐的思想信息对大学生的负面效应不可低估;这就使得传统的大学生思想政治教育的先导性和主导性受到严峻挑战。事实上,网络思想政治教育既是时代所趋,也是当代大学生身心健康发展所需。因此,大学生思想政治教育的一个新的着力点,就是要牢牢把握网络思想政治教育的主动权。为此,笔者根据自身的体会,认为应在教育实践中注意发挥三种优势,注重三个结合:一是发挥网络教育直观形象、方式多样的优势,把网

络思想政治教育与思想政治理论课教学相结合,用科学的理论引导学生;二是发挥网络覆盖面广、影响力强的优势,把网络思想政治教育与校园文化建设相结合,以高尚的精神熏陶学生;三是发挥网络信息丰富、方便快捷的优势,把网络思想政治教育与网上服务相结合,利用网络为大学生学习、生活提供服务和帮助,用炙热的真情关心学生。这样就可“形成网上网下思想政治教育的合力”<sup>[6]</sup>,真正使网络成为弘扬主旋律、开展大学生思想政治教育的高效途径。

参考文献:

[1] 恩格斯.反杜林论[A].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著

作编译局.马克思主义经典著作选读[C].北京:人民出版社,1999.

[2] 江泽民.全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2002-11-08(1).

[3] 胡锦涛.进一步加强和改进大学生思想政治教育工作 大力培养造就社会主义事业建设者和接班人[N].人民日报,2005-1-19(1).

[4] 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面[A].党的十六大报告学习辅导百问[Z].北京:党建读物出版社,人民出版社,2002.

[5] 江泽民.深化教育改革,全面推进素质教育[M].北京:高等教育出版社,1999.

[6] 中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].人民日报,2004-10-15(1).

## On pivotal elements in the undergraduates' ideological and political education

LIU xin-geng, XUE liang, WANG yu-hui

(Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract: The pivotal elements are the effective integration of the aim of education and the characteristics of undergraduates' mind and behavior. Nowadays, we should optimize their ideological tropism, so as to guide the undergraduates' thought and behavior in pursuit of truth. To build up their life ideality, we should strengthen the scientific guidance for the shape of their philosophy. To shape their ethics, we should give prominence to responsibility consciousness. To mold their style of study, we should pay close attention to the cultivation of their character of preciseness. And when we employ the management of the modern means of education, we should play an active role.

Key words: ideological and political education; ideological and political work; pivotal element; undergraduates

[编辑:颜关明]