

国防教育与素质教育关系的全景透视

——读《高等学校国防教育与素质教育关系论》

廖文科

中图分类号: G40-012.9

文献标识码: A

文章编号: 1672-3104(2013)01-0195-02

近日,我读了人民出版社策划出版的徐建军教授又一著作《高等学校国防教育与素质教育关系论》,深感这是研究高等学校国防教育与素质教育关系的难得的力作。作者把自己多年来对国防教育的观察、思考、实践聚焦到国防教育与素质教育的关系问题上,围绕高校学生的素质教育,逐一加以分析、解剖,形成相互分离又有机联系的逻辑整体,观点新颖,视野开阔,立意高远,既充分体现了一位教育研究者与教育管理者强烈的社会责任感和深厚的理论思维修养,也充分体现了作者对国防教育问题研究的多维解析和全景式透视。

第一,守住高度。所谓“会当凌绝顶,一览众山小”,站得高才能看得远。我们渴望和平,但追求和平的道路从来不会一马平川,即便在今天这个愈加开放发达的年代,危机感同样是一个民族生生不息、矢志奋进的巨大动力源泉。从1918年第一次世界大战结束到1939年第二次世界大战爆发,中间有大约20年的和平期。这个和平时期美国人的麻痹思想严重,50万大学生集体拒绝服兵役,结果到1941年12月7日,日本偷袭珍珠港,最后罗斯福总统签发动员令。全国总动员,动员不起来,谁都不愿意当兵,这边轰炸珍珠港,老百姓还以为军事演习。历史教训告诉我们,“相对的和平,并不意味着可以放松警惕,越是处在和平时期,越要加强国防教育”。我想这是作者透过此书最想传达的意义吧。

第二,选准角度。通过对历史上中外著名教育家、军事家等关于国防教育与素质教育关系论述的详尽梳理,作者认为当前要深入研究二者关系既不能简单地重复和沿袭,也不能全盘照搬,并且仅从培养未来社会主义合格建设者和可靠接班人本身来分析,是远远不够的。为此,作者立足于更广阔的思维背景,专题分析了国防教育与思想政治素质教育、科学文化素质教育、身体心理素质教育、实践创新素质教育的具体

关系,在不断的剖解与阐释中界定了国防教育与素质教育的本质联系与区别,从而构建了本书别具一格的体系框架,给人眼前一亮之感。

第三,挖掘深度。站在全面提高教育质量、建设高等教育强国的新的历史起点上,加强和改进大学生素质教育已经成为提高人才培养质量亟待解决的重大课题。今年为推动教育规划纲要的贯彻落实,教育部专门研究制定了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,其中特别强调,“全面实施素质教育,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。建立健全符合国情的人才培养质量标准体系,落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。”作者极富前瞻意识地洞察到高等学校素质教育的发展重点,以独有的教育智慧将国防教育纳入社会责任感、创新精神及实践能力等的重点培养渠道考量,深入探究了高校国防教育的综合素质培养功能,并在此基础上创造性地构建了具有中国特色的大学生国防教育与素质教育关系理论,推进了国防教育研究向纵深发展。

第四,把握尺度。国防教育是项社会活动,受众面广、对象庞大、层次较多,既有党政机关干部、民兵预备役人员,又有广大青少年学生,以及其他众多的社会群体。为此作者根据教育方式的不同,将国防教育分为了职业型、专业型和修业型。为区别其他层次的高校国防教育具有教育目标的高层性、教学安排的规范性、教育途径的广泛性等特征以及铸魂、精武、尚谋等基本价值功能。国防教育在大学生综合素质培养中具有重要地位和特殊作用,书中强调对此一定要有清醒而非模糊的认识。国防教育与大学生综合素质培养的基本内容相互渗透而非孤立存在,著作在设计大学生国防教育的内容时特别提出,结构要合理,结

合要紧密。为解决高校国防教育普遍存在的集中教育强、分散教育弱的问题,作者认为必须树立长期而非暂时的实践观念、抓好集中强化、持续实施、多线渗透、网络育人等几个环节。无论是解析本质还是现状批判,无论是确立标准还是建构体系,作者既尊重学术理性,又遵从客观事实,彰显了学者识见。

第五,富有黏度。著作是作者潜心致力于国防教育问题研究的一次新的努力、新的尝试、新的成功。该书始终注重从宏观着眼,微观落笔,既有对高校国防教育鸟瞰式的审视,又有对高校素质教育全景式的述评。特别值得重视的是,作者在对二者关系系统分析和微观探究的基础上,一方面回顾作者多年来的实践探索路程,系统地总结带有普遍意义的国防教育操作规律,另一方面又置于中国古代深厚的文化传统和面向世界的社会政治及人文背景之中,上下钩连,纵横比较,一气贯通,从而使读者对国防教育和素质教育关系有着一种立体型的了解、认知和把握。邃密论证的同时,作者穿插了不少热点案例,犹如水流明月

般启发人心,引人深思。在这字里行间,不时带出一些工作体味、品文哲理亦或是人生感悟,更是增强了理论著作活泼灵动的气韵,让读者回味无穷。

理论与实践相结合,学术研究与工作研究相结合是本书的一大特色。作者长期主管学校国防教育,所在学校中南大学是全国第一所为军队培养现役指挥与技术合一型军官硕士研究生的中央高校,也是全国仅有的两个“高校国防教育理论与实践研究基地”之一。28万字的著作,反映了作者十余年来在大学生国防教育领域将经验凝聚为成果,将成果升华为理论的智慧结晶,体现了徐建军教授用理论观照实际所作的沉思,与教育工作进行的真诚对话。在追求教育理想的道路上,他的深悟与大哲令人敬仰。

(作者廖文科,教育部体育卫生与艺术教育司巡视员)

[编辑:胡兴华]

(上接第173页)

- [6] 草婴. 我与俄罗斯文学——翻译生涯六十年[M]. 上海: 文汇出版社, 2003.
- [7] 格里戈洛维奇. 渔人[M]. 曾敏达(即施蛰存)译. 上海: 文化工作社, 1951.
- [8] 显克微支. 显克微支短篇小说集[M]. 施蛰存等译. 北京:

- 作家出版社, 1955.
- [9] 伐佐夫. 轭下[M]. 施蛰存译. 北京: 人民文学出版社, 1982.
- [10] 巴希罗夫. 荣誉[M]. 陈蔚(即施蛰存)朱文韬. 北京: 人民文学出版社, 1959.
- [11] 茅盾. 为发展文学翻译事业和提高翻译质量而奋斗[N]. 人民

An Analysis of Shi Zhecun's literature translation in 1949—1956

LIU Jun, LI Can

(School of humanities and law, Shanghai Lixin University of Commerce, Shanghai 201620, China;
KunShan Senior Middle School of JiangSu Province, Suzhou 215300, China)

Abstract: Shi Zhecun had translated many novels of Eastern Europe. His translation had fluent and beautiful wordage. Shi's versions provided many interesting stories, which attract readers share in his translation. The translation had kept the writer's style, also reflecting the characteristic of Shi Zhecun's novels, which also reflected landscape and souls of dramatis personae in his translation.

Key Words: Shi Zhecun; literature translation; 1949—1956

[编辑:胡兴华]