

基于境界论德育哲学的大学生自我修养意识培养

王萍, 任晓蛟

(中南大学马克思主义学院, 湖南长沙, 410083)

摘要: 当前, 大学生正处在一种多元、多变、复杂的社会文化环境之中, 功利主义、实用主义、科学主义影响较广, 部分大学生的精神世界空虚, 道德水平下滑, 也就成为了人们担忧、讨论的焦点。基于境界论德育哲学, 大学生自我修养意识的培养宜从前提创造—正视自我、方向选择—反思自我、目标实践—重塑自我、成效反馈—坚持自我四个方面入手, 才能取得一定的成效。

关键词: 大学生; 自我修养意识; 境界论; 德育哲学
中图分类号: G412 **文献标识码:** A

文章编号: 1672-3104(2011)06-0176-05

冯友兰先生在其《中国哲学简史》中指出:“按照中国哲学的传统, 它的功用不在于增加积极的知识, 而在于提高心灵的境界——达到超乎现世的境界, 获得高于道德价值的价值。”^[1]从这一意义上讲, 中国自古以来便有很好的境界论德育土壤。蒙培元先生认为, 境界是指心灵超越所达到的一种境地, 或者叫“心境”, 其特点是内外合一、主客合一、天人合一。它是一种精神状态或心灵的存在方式, 是心灵“存在”经过自我提升所达到的一种境地和界域。^[2]因此, 境界是一种主体对自我觉解的无限追求, 也是主体对其精神自由的向往与实践。德育哲学思想古已有之, 但德育哲学作为一个重大课题被提出, 却首见于 1996 年全国教育科学“九五”规划课题指南; 而作为一门新兴学科, 目前仍然处于探索、研究的过程中。东北师范大学张澍军教授提出, 德育哲学是关于德育观及其行为实践的哲学前提性问题的理论学说, 它的主要任务是, 通过德育理论与哲学思维的有机契合, 开展对于德育观及其实践运动的哲学研究, 揭示人的德性修养的前提性根据和条件, 揭示德育观形成、运演、发展的历史正当性和价值合理性, 揭示德育运动规律的前提性根据和条件及其实现形式, 等等。^[3]由此可知, 境界论德育哲学, 就是以提高人的思想道德境界为主线的德育哲学。

在当前, 教育功利主义蔓延于大学校园, 西方知识论德育哲学盛行, 大学生德育环境日趋复杂, 部分大学生丧失了提升自我精神境界的意识, 而“真正的教

育”却“永远是对精神的追求”^[4]。因此, 在这样的背景下, 以境界论德育哲学为主导的大学生自我修养意识之觉醒和培养就显得特别重要。

一、正视自我——大学生自我修养意识培养的前提创造

自我意识是意识的一种形式, 指主体对其自身的意识。它包括 3 个层次: 对自己肌体及其状态的意识; 对自己肢体活动的意识; 对自己的思维、情感、意志等心理活动的意识。^[5]其觉醒来源于个体对生理我、心理我以及社会我的接纳与正视, 来源于对自我全面发展的思考和实践。

正视自我即正确地审视自我, 是主体对自我意识的清晰认知和理智把握。它是把自己放入当前的社会大环境当中, 在克服被动和盲目的过程中建立起积极的自我意识, 从而对自己和社会现状进行理性评价与客观分析的过程。

正视自我是大学生自我修养意识得以苏醒和对其德性修养加以重视的前提。只有创造了这一前提, 大学生自我修养意识的培养过程才有可能进入启动程序。这是因为, 正视自我不仅表现了个人与社会的相互影响关系, 而且为培养自我修养意识提供了可能性。意识作为个体对社会现状的反映是具有两面性的, 它对人自身和社会的影响可能是积极的, 也可能

收稿日期: 2011-09-06; 修回日期: 2011-10-27

作者简介: 王萍(1963-), 女, 湖南湘潭人, 中南大学马克思主义学院副教授, 主要研究方向: 思想政治教育基本理论与实践; 任晓蛟(1990-), 男, 甘肃定西人, 中南大学马克思主义学院学生, 主要研究方向: 思想政治教育基本理论与实践。

是消极的。个体对自我的正视将有助于其产生积极的自我意识,而唯有积极的自我意识才能够促进个体自我修养需求的觉醒。积极自我意识的产生,需要大学生明确了解个人与社会的关系,不断提高自觉性,克服盲目性,自我意识越是停留于对现状的非理性冲动和愤懑不满,其发展就越受限制。

要做到正视自我,首先要正确审视自身存在的缺失与问题。人贵有自知之明。人在性格、人格、思维、为人处世等方面都会有不完善之处,都难免存在这样那样的问题。对自身存在的缺陷与问题如果未能认识清楚,这些缺陷与问题就会阻碍人生的行军,思想道德境界就难以提升,自我完善就无法实现。

要做到正视自我,还要正确审视自我所处的环境。在社会转型期的大背景下,大学生的心理和认知状况同样进入到一个波动期,各种不适应甚至畏惧心态纷纷出现,所以其就更应该自觉地为积极的自我意识之觉醒培养宁静平和的内部土壤。从境界论德育哲学的视角审视教育,教育本质上为一种境界教育,或者说教育的目的和功用就是提升人的境界。^[6]而处于转型时期的高校作为社会大系统中的一份子,其正在受到各类社会不良思潮诸如功利主义、实用主义的影响,这使得高校德育教育在理念、形式和环境上不容乐观。把德育作为一门知识进行传授本无可厚非,但我们也应该看到,不能够真正触及学生心理,没有切实走进学生内心,对大学生自我价值缺乏肯定和重视,只关注知识传授而轻视品德培养的高校德育教育显然背离了德育的初衷。这样,部分大学生便走向了对现状的恐惧和逃避,甚至看不到自身存在的意义,精神世界仿若建立在沙漠边缘的稻草屋,偶遇风吹,便遭坍塌。如果一个人因为暂时的迷茫和堕落而怯于正视自我,那他就不可能很好地理解自己与环境的关系,从而无从引导自己的行动朝积极方向发展,进而无法适应并改造所处环境,最终导致丧失自信,放弃对自我精神境界的提升。要正视环境,便要逃避现实,不停留于激愤,要努力抵制来自不良环境的消极影响,积极投身于改造社会的实践。大学生需要摆正自己与大小环境的关系。既要把自己置身于整个历史发展的大潮流之中,又要尝试着去解读其所处时代的道德内涵,立足现实,从细节和小事做起,从自我开始,化被动为主动,有效利用积极的自我意识,尽量减少消极自我意识的负面影响。

正视自我不仅是提升个人思想境界的第一步,而且还是推动本真教育回归的重要因子。本真教育是一种既授人以生存的手段与技能,使人把握物质世界的教育,又导人以生存的意义与价值,使人建构自己意

义世界的教育,是两种教育的协调与统一。只有在本真教育的整体框架中,德育才获得其存在与发展的根基。^[7]

二、反思自我——大学生自我修养意识培养方向的选择

如果说正视自我解决了大学生“想修养”的动机来源问题,那么其对自我的反思便要着手回答个人修养将朝哪个方向努力的问题。方向正如海上之灯塔,即使一艘油轮具备源源不断的动力,但如果目标模糊,其动力便只会带给它无尽的困惑,甚至产生令人遗憾的灾难与灭亡。反思自我即个体对其言行的回溯分析、再判断以及建立在此基础上的价值选择,它为大学生已经苏醒的自我修养意识培养指明了方向,这是因为,大学生反思自我的过程其实是对自己已经产生的积极自我意识进行梳理与整合、选择与优化的过程,在这个过程中,其自我修养意识的培养自然就会在某个方向上产生合力,而这个合力所指的方向,便是大学生自我修养意识培养的目标所在。曾子曰:“吾日三省吾身:为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”这就是说,人只有通过不断反省,不断地发现自己的不足,及时予以改善,才能够不断地超越自我和提高自我。

传统知性德育兴起的背景是在技术不断发展的科学文明之后,而在全球一体化程度日益加深的今天,其影响更是无孔不入。它把人格修养、品质提升的内在源泉由自觉削弱为被动,这不禁令人感慨:作为知识分子,中国自古以来便有很好的内省传统,但仍旧无法抵制经济社会巨浪中利益漩涡的冲击。每个人都是社会的塑造者,而社会又将反过来影响个人,这样,每个人对自我的反思便是社会对现状的审视。中国传统哲学的主题是内圣外王之道,“内圣”无疑为一种境界,在当前社会,大学生就更应该构建属于自己的修养哲学,使自己成为知性与德性统一的主体,从而在客观上召唤本真教育的回归,为德育培植土壤,积极挖掘自我修养的方向。

现代社会的不确定性因素增加,这就摧毁了传统社会中为人们成长和发展所标示的各种“路标”,个体自我成长从而面临着更多选择,因此“反思和怀疑成为生活于其中的个体立人立事的普遍性原则”。^[8]基于境界论的中国哲学有着很好的反思传统,这将推动当前大学生在社会转型期主动地去体验这种变化,然后在体验中形成对自我和社会关系的理解与认知,从而促

成反思,进而便可以在没有“路标”指示的情况下作出选择,最终找到人生方向。

反思自我既是大学生自我修养意识的内容,也是促成其进一步发展的要素,对自我的反思容不得弄虚作假,它应该是主动且真诚的。恰若苏轼所言:“丝毫之伪,一萌于心,如人有病,先见于脉,如人饮酒,先见于色,声色动于几微之间,而猜阻行于千里之外。”^[9]此外,个人对待自我和社会的态度以及建立在此基础之上的理想选择与责任承担,需要在反思中逐步走向成熟。所以,当前大学生对自我的反思亦不可停留于纯粹的思辨之中,唯有基于实践的反思,才能够使其在各类社会关系中认清自己,从而在体验中感受到自身价值的存在,这样,他就可以通过主动选择有利于实现其价值的行动而发展自我,并将思想境界的提升融入到日常生活中去。总之,唯有生根于内的思想境界,才能转化为坚不可摧的道德品质,唯有方向明晰的人生目标,才会使其对理想的实践充满意义。

反思并非脱离了生活和实践的纯粹思想,也不是在自己构造的虚幻世界中遨游漫步,它应该融入到每个大学生的日常生活中去。反思不仅是思想的活动,而且应当体现为最基本的行为。大学生的自我反思具体包括哪些方面呢?首先是对自我创造的内在修养氛围之反思,它主要表现为反思个人的意志力、执行力、学习力等,即所谓的“内圣”。其次是对影响自我修养的外在环境之反思,即在当前教育受功利化、产业化影响的背景下,高校学生既面临着被“现实”同化的可能,又恰逢改革开放、扭转困境的机遇。用中国哲学术语来讲,即“外王”。反思自我乃反思社会的前提,反思自我亦是改造社会的开始,唯有明确了这个方向,不懈地去追求个人价值感与意义感的实现,人的精神境界才会得到不断提升。

三、重塑自我——大学生自我修养意识培养目标的实践

在具备了“想修养”的动机与“修养至何处”的方向之后,接下来便要解决“如何修养”的问题。概括起来讲,重塑自我即个体建立在对自我和社会环境改造基础上的价值实现过程,它是大学生对自我修养意识培养目标的实践,也是其经过正视自我,在能够积极主动地置身于环境后,通过对内心和社会的体验与反思,最终所达到的必然结果。重塑自我能使个体在充分发挥自我积极意识和主体性精神的基础上,对自我

修养意识的培养方向进行追寻和矫正,从而形成一个求取自我修养之成效、始终置身实践的过程。这个过程不仅有助于当前大学生提升德行修养,而且能够催生高等教育对人“为何而生”的追问,即对人的精神境界的关注。这将使教育的“本真意义”得以回归,从而建立起超越知识论的德育哲学培育土壤。个人与社会的辩证关系,决定了大学生的理想、使命之选择必须建立在对自我和周围环境的不断适应与改造之上。这个过程,既是大学生自我重塑的艰难过程,也是其优化和改造所处环境的过程。下面,笔者将从四个方面来谈大学生应当如何重塑自我。

其一,强健体魄,打造自我修养的器质基础。当前社会竞争日益加剧,同时,它对个人身心素质的要求也愈发严格。然而现状却不容乐观,部分大学生沉迷于网络无法自拔,从而导致体能下降,乏力疲劳。越来越多的“宅一族”表明当前大学生的体育锻炼意识严重缺乏。强健体魄将促进大学生生理我的成熟,它不仅会为大学生将来的事业奠定器质基础,而且对于其培养自信,磨练意志等具有无可替代的积极作用。这种修养外发的表现为身体的健康,毅力的持久,生活的规律以及态度的乐观等多方面。所以我们不应将自我修养的内涵狭隘化,仅仅停留在精神层次,而忽略了作为器质基础的体魄锻炼。古希腊奥林匹亚阿尔菲斯河岸的岩壁上刻着这样一句话:如果你想聪明,那就跑步吧;如果你想强壮,那就跑步吧;如果你想健康,那就跑步吧。这对于当前大学生加强自我修养、强健体魄而言,依然具有启迪作用。

其二,文明精神,提升自我修养的人文品质。“在当代,教育的本质并不就是大学的本质,如果说教育的对象是有生命的人,教育应当以人为本,那么,大学则与人类文化有着更为深刻的本质联系,从本质上说大学是一种与社会的经济和政治机构鼎足而立的独特功能独特的文化机构。”^[10]既然文化是大学之魂,那么处于其中的大学生就更应该培养自己的人文修养。而且当前的社会现状是:理性在将工具性一面发挥到极致的时候,却也将其价值规约抛弃在了一旁。^[11]所以当前大学生人文品质的提升也是促使社会理性得到完善的需要,这就进一步深化了大学生自我修养的责任内涵,也使其更符合境界论哲学的实践意蕴。在新时期,大学生不仅肩负着传承中华民族传统美德的责任,而且更应该用改革的眼光去解读和诠释它们。大学生是未来社会建设的重要参与者,他们自当在吸收各类科学知识的同时提高自己的精神境界,从而为其社会价值的彰显创造出人文底蕴。

其三,享受知识,彰显自我修养的道德内涵。在

知识论哲学范式下,高校教育将重点放在了对德育知识的传授和对道德认知能力的培养与训练上,以至于大学生开始把道德内涵狭隘化,甚至等同于教材上的知识。这样,德育本身便和德育知识成为同义词,从而颠倒了它们之间的主次关系。当前高校并没有把超越专业知识的人的精神修养问题放在首要位置,这是一种舍本逐末的短视做法。如果把关于道德修养的智慧排除在现实生活之外,那它就会如叔本华所说:“智慧之所以可能丢失任何力量,是由于纯粹客观的智慧占优势,它只关注于观念的沉思,而不是像平常人或坏人那样,完全忙于意志的对象。”^[12]当大学生把知识作为生活的一部分,消化它,享受它,而不只是在纯粹的思辨中才利用它时,他的自我修养才会得到外化和彰显。毋庸置疑,如果知识被那些缺乏道德感的人所掌握,那么它对自己和社会将造成巨大伤害。

其四,热爱生活,优化自我修养的社会环境。人的本质是一切社会关系的总和。大学生生活于校园,校园是社会的一部分。热爱生活,就是热爱自己的学习生活、热爱生命,这是热爱祖国、热爱社会、热爱集体的基础。热爱生活,需要正确认识和处理生活于其中的社会环境。而在现代社会,随着社会变迁和都市工业化的影响,人与其生活环境间逐渐失去了原有的和谐,终而形成了现代人面对其生活时的疏离感。^[13]就大学生而言,社会孤立感、无能为力感、自我分离感尤其突出,这使得作为社会我的大学生在社会关系与人际关系中难以明确自己的角色和地位,从而窄化了其生存的空间,比如对网络虚拟世界的过分依赖,“宅文化”盛行,迷茫感增加等,个别大学生甚至遇到一点困难和挫折就轻生。如果缺乏积极主动的社会交往,不热爱生活,珍惜生命,那么大学生的自我修养便无从谈起,其精神境界的提升也只能是空中楼阁。所以说,热爱生活,优化环境,不仅能使个体更好地了解社会,而且可以使社会更好地接纳与认识个体,它是联通个体与社会的一条纽带。人的全面发展唯有通过与社会的交往才有可能实现,大学生就需要在融入社会、热爱生活的基础上创造出一个和谐而愉快的自我修养环境。

四、坚持自我——大学生自我修养意识培养成效的反馈

在解决了大学生“想修养”“修养至何处”“如何修养”的问题后,“修养如何”就成了反馈大学生自我修养意识培养成效的关键。坚持自我即个体对自我修养意

识觉醒后所构建的价值世界的坚守,它是大学生自我修养意识得以长期积累和牢固树立的必要条件。积极的自我意识作为大学生对社会客观存在的积极能动反映,体现了其具有乐观向上的精神和勤于修养自我的意识,然而个体的这种既成意识又往往会受到外界各种多变环境的影响,所以其能否在不良氛围中继续保持这种状态、并始终做到坚持自我就可以作为衡量当前大学生自我修养意识培养成效的度量尺了。

当自我修养意识积累到了一定程度,甚至转化为日常习惯时,当大学生具备了在体魄、精神、知识和处理社会关系等方面的强大力量时,他就需要坚持自我,尤其是对自我内在道德境界的坚守,从而实现个体的自我同一,因为“人的同一性问题决不仅仅体现为外在形态在不同时空中的一致性,同时还要表现为人之内在的统一性,即心理、意识、情感、价值等的内在同一性”。^[14]由于人对自我同一性的追求正是其有别于动物的超越性与精神性的体现,所以大学生内在同一性的生成与否,在某种程度上便可以反映其自我修养意识培养的成效以及自我修养水平的高低。

自我同一是个体坚持自我在人格统一方面的表现,是大学生自我修养意识内化和与其生活融合的过程。此外,坚持自我还意味着大学生要取得自我认同,尤其是对自我内在精神境界修养的实践价值认同,即要在“路标”缺失的现代社会中努力为自己设计出一些为人处世的原则与承诺,而且要充满信心地坚守和捍卫,并逐渐形成自己的性格。正如查尔斯·泰勒所说:“我的认同是由提供框架或视界的承诺和身份规定的,在这种框架和视野内我能够尝试在不同的情况下决定什么是好的或有价值的,或者什么应当做,或者我应当赞同或反对什么。”^[15]自我认同将进一步强化大学生自我意识的觉醒和其主体性精神的发挥,且能够提高其适应和改造社会的能力。总之,坚持自我是一种令人敬佩的品格,它能使暴躁者走向平静,使冲动者走向克制,而克制往往会引起某种程度的尊敬和颂扬,这有时来自于它表现出来的高尚人格力量,有时则来自于那种长远的一致性和坚韧性。从境界论德育哲学的角度来看,坚持自我即表明了个体对自身德性修养及其实践价值充满了肯定,也说明他能够在自己构建的意义世界中展现价值,获得尊严,且会为了达到更高的精神境界去努力。

当然,以上四个方面并非是孤立的,而是相辅相成的。大学生首先要有正视自我的态度,然后才能产生反思自我的认识;只有正确地进行自我反思,勇于批判自我,发现自己的缺失与问题,才能找到重塑自我的路径;重塑自我,树立正确的价值目标以后,还

需要坚持自我;在实践中坚持自我是对自我的正视、反思、重塑的目的,也是对前三个环节取得的成果的巩固与发展。唯有将对自我的正视、反思、重塑和坚持融为一体,才能够真正达到自我修养的目的,唯有将自我修养意识扎根于日常生活中,大学生才能够真正提升自己的思想境界,努力将自己培养成为国家和社会所需要的德才兼备的人才。

参考文献:

- [1] 冯友兰. 中国哲学简史[M]. 北京: 商务印书馆, 2007.
- [2] 蒙培元. 心灵超越与境界[M]. 北京: 人民出版社, 1998.
- [3] 张澍军. 试论德育哲学建构的几个问题[J]. 教育研究, 2001(7): 48-51.
- [4] GARDNER J F. Education in Search of the Spirit: Essays on American Education [M]. New York: Anthropolosophy Press, 1995.
- [5] 郑和钧. 学校心育系统协同构建的理论与实践[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2000.
- [6] 彭湃. 境界论高等教育哲学的彰显及其意义[J]. 江苏高教, 2004(2): 27-29.
- [7] 鲁洁. 教育的返本归真——德育之根基所在[J]. 华东师范大学学报(教育科学版) 2001, 19(4): 1-6.
- [8] 张洁, 李慧敏. 社会转型时期的自我认同与教育——解读吉登斯的自我认同理论[J]. 河北大学学报, 2006(6): 122-126.
- [9] 邓立勋编校. 苏东坡全集(下)[M]. 安徽: 黄山书社, 1997.
- [10] 王冀生. 文化是大学之魂[J]. 北京大学教育评论, 2003, 1(4): 42-46.
- [11] 吴玉军. 现代社会与自我认同焦虑[J]. 天津社会科学, 2005(6): 38-43.
- [12] 叔本华. 悲喜人生[M]. 范进等译. 陕西: 陕西师范大学出版社, 2002.
- [13] 孔祥娜. 大学生自我认同感和疏离感的研究[J]. 河西学院学报, 2005, 21(3): 63-67.
- [14] Charles Taylor. Atomism, From Communitarianism and Individualism [M]. New York: Oxford University Press, 1999.
- [15] 亚当·斯密. 道德情操论[M]. 韩巍, 译. 北京: 中国城市出版社 2008.

The cultivation of Self-cultivation sense of college students based on state theory of philosophy of moral education

WANG Ping, REN Xiaojiang

(Central South University of Marxism, Changsha 410083, China)

Abstract: Nowadays, college students are in the multicultural, rapidly changing, and complicated society, which is influenced by utilitarianism, pragmatism, and scientism. And some college students have spiritual emptiness, and their standards of morality sink down, which is a central issue people focus on. This paper will discuss this issue from the following four aspects: creating precondition-facing self squarely, orientation choosing-self examination, objective practice-recreating themselves, effect feedback-persisting themselves, for the perspection of the cultivation of self-cultivation sense of college students to provide some suggestions to create the self-cultivation sense of college students.

Key Words: college students; self-cultivation sense; state theory; philosophy of moral education

[编辑: 胡兴华]