

提高大学生法律意识教育实效性的思考

黄巧蓉

(中南大学政治学与行政管理学院, 湖南长沙, 410083)

摘要: 针对我国当前大学法律基础教育薄弱的现状, 我们应制定一套中国式的现代法律意识教育的总体发展规划; 采取以《法律基础》课为主干、以“两课”教学为补充的互动式教学方式; 运用循序渐进、课内课外、校内校外紧密结合的系统教育形式以及借助现代教育技术手段等措施, 来提高大学生法律意识教育的实效性。

关键词: 大学生; 法律意识教育; 教育规划; 教学方式; 实效性

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-3104(2005)01-0088-04

法律意识教育是法制教育的根本,也是社会主义法制现代化的必需的社会心理因素。始终抓住这一思想意识教育的核心和根本将会对中国“德法并举”的社会主义法治产生深远的影响。法律意识作为法治国家建构的灵魂,是人们守法自律性的精神动力和不竭的智力源泉,已成为当代人才综合素养与社会行为习惯的内生性调适器^{[1](176)}。现代中国大学生是21世纪中国社会主义事业建设的主力军,担负着把中国建设成为社会主义法治国家的历史重任。只有把社会主义法律意识通过教育手段内化成为大学生的法律信仰和坚定信念,积淀成为年轻一代的思维模式和行为习惯,才能培养出具有法治精神并自觉守法的高素质的社会主义事业的接班人。美国法律史学家伯尔曼指出:“正如心理学研究已经证明的那样,确保遵循规则的因素如信任、公正、可靠性和归属感,远较强制力重要,法律只有在受到信任,并且因而并不要求强制力制裁的时候才是有效的,依法统治者无须处处都仰赖警察。……总之,真正能阻止犯罪的乃是守法的传统,这种传统又根植于一种深切而热烈的信念之中。”^{[2](43)}

可是,目前我国高等学校在校大学生(本文仅指非法律专业大学生)的法律知识水平普遍较低,法律意识薄弱,大学生违法、犯罪比率不断上升,佼佼者所犯下的大案、要案不断发生^[3]。究其原因,既有社会现实的、文化传统的等社会因素的影响、也有教育体制、教育观念、教育手段、教学效果等教育因素的影响,当然还有学生主体思想意识、本身需求和

心理等深层原因的制约。就其影响深度来说,教育因素应该是这些因素之中最根本、最关键的影响因素。尽管教育部多次强调法律意识教育是我国法制教育的根本任务,但许多大学的法制教育形式单一,仅开设了32学时的法律基础课程;而法制课老师往往又注重社会主义法律知识的系统性和普及性,由于学时短、内容多的矛盾,致使法律老师不可能对学生进行过多的法律意识的培养和训练;加之缺乏权威的法制教育制度上、整体上、具体阶段上与方法上等重要举措的支撑,对大学生法律意识教育难免流于形式,严重影响到了法律意识教育的实际效果。因此,提高大学生法律意识教育实效性就是当代高校法制教育改革的当务之急。

为了防止法制教育的无序性、表面性、短期性与空洞性,使现代法律意识教育在大学生心理产生实质性效果,使大学生信仰法律、崇尚法治并把它转化为大学生的创造力,笔者认为应从如下几个方面来建构中国式的法律意识教育模式,提高大学生法律意识教育的实效性。

一、制定一套中国青少年学生现代法律意识教育总体发展规划,从制度上保障法律意识教育的长期性与连续性

法律意识教育是一项长期的、复杂的教育系统工程。目前,由于我国学校法制教育缺乏一种统揽全局的、有制度保障的法制教育模式,小学、中学到大学的法制教育内容上没有连贯性,许多地方甚至还存在着肤浅、重复的现象,无法调动青少年学习法

律知识的积极性,特别是我国中小学法制教育还存在着政治功利性倾向,为了应试而让学生死记硬背一些法律概念,学生囫囵吞枣,没有内化为自己的知识和思想等,这些弊端是造成我国当代青少年整体的法律知识不足、法律意识薄弱,判断违法与犯罪的能力不强的根本原因。为此,我们应该重新确立以现代法律意识教育为主线的政治理论课改革方案,制定出一套行之有效的小学、中学到大学由浅入深、由表及里、与其思想行为特征相吻合的整体推进方案,建构中国特色的法律意识教育发展模式,保证各级各类学校在教学目的、教学内容、教学体制与教学计划上的连续性与升华性。具体做法如下:

(一) 中、小学开设“公民”课程

基本内容是:强化公民意识,要求学生学习生活 and 个体生活中最基本的、与中小学生学习成长密切的教育法规、宪法中的有关公民与民主的法律原则以及治安管理处罚条例中的某些规则等相关内容。通过政治课老师深入浅出的案例教学法等诱导式教学,培养中小学生的公民意识、守法意识和自我保护意识,增强他们分辨违法与犯罪的能力,从小养成遵纪守法的好品德。比如新加坡在小学阶段就开设有“公民”课程。

(二) 高中开设“国家、公民与法治”课程

着重培养高中生的法律意识和法律分析能力。可以从国家的产生、国家权力的制约与平衡(公权力分配)、国家的治理(秩序)、公民的政治法律地位(民主宪制)、社会全体公民的合法权益与幸福(法律价值)及社会正义(法律品格)等方面,引导学生进行理性分析,逐步深化高中生的法律意识,使他们建立起基本的法律信仰,能够自觉地遵守法律规范。

(三) 重新设计编写大学《法律基础教程》

要求:

1、完成对中国社会主义部门法学体系基本常识的教育,使大学生对我国法律体系有一个全面的、系统的认识和了解,掌握一定的法律基本知识。

2、强调以部门法学知识为载体的立法精神、法律原则、社会公平正义、法律的理想、价值与社会功效、法律责任与权利保护等理念,把法治与国家、民族、公民个人的前途和命运结合起来,进行法律意识的塑造,促使大学生把对法律的知识、法律的情感、法律精神和信念转化成为其将来执法、用法、守法和监督法律实现的内驱力,从而实现法制教育的根本目的,彰显出新世纪高素质人才的人格魅力。

3、强化学生的合法权利和主体地位。从追求个

人的自由与幸福角度出发,强调公民、政治、法律三者的辩证统一关系,并用法律的思辨性、正义性、规范性和程序性,充分反映法律精神、法律原则、法律功能和法律价值,把个人需要与幸福创造融入法律意识的培养之中,调动学生主体的学习积极性和主动性,使我国学校的政治理论课成为青年学生主动追求的、具有浓厚学习兴趣的主干课程。

(四) 建立健全各级各类学校法制教育的组织领导体制

1、明确学校党委或校长负责制,采取有力措施,切实落实法制教育的各项计划,要求与任务。

2、学校和教育行政部门分级建立健全监督制约和激励机制,把法制教育纳入学校教育质量和学生综合素质评估体系,开展专项评估。

3、畅通法制教育信息渠道,依法治校,管理公开与公正,增强学校、教师提高法律意识教育实效性的主动性和自觉性。

二、各高等学校要采取以法律基础课为主干、以“两课”教学为补充的法律意识互动式教学方式,形成教育合力

(一) 将政治理论与法律意识教育内容全面融合

从政治与法律的关系上说,学生的法律素养是其政治素养的重要组成部分;从社会主体认同、确信到意识固化上说,法律素养上升成为政治素养是一种质的飞跃。政治与法律的高度融合,更加坚定人们对美好法治社会秩序的信仰,更加确信党的方针政策的英明与正确。高校政治理论课应该率先把握当代社会政治与法律高度融合的时代特征,在“两课”的教学改革中,打破我国高校政治教学中各社会科学学科独立格局,加强学科之间的融合,把法治的精神和具体的法律规范融入《毛泽东思想概论》、《邓小平理论》、《社会主义建设》等课程之中,培养学生站在国家、社会的全局高度,深刻认识我国社会主义及其制度的必要性和优越性,促成当代大学生对我国社会主义政治制度和依法治国深信不疑的信仰,形成当代大学生正确而积极的法制思维模式,不断提高其思想意识水平。

(二) 建立法律意识教育与思想政治教育的互动模式

法律是政治的晴雨表,“依法治国”、“建设社会主义法治国家”是本世纪我国最根本的政治任务和宏伟目标,也是我国人民所认同和追求的社会理想。我国国家的基本政治制度、国家政治生活中的基本

原则与指导思想、经济文化科学等各方面的基本制度和要求、精神文明的基本内容等都是我国宪法的调整对象和基本内容,当然也是我国其他政治理论课的核心内容。我国要培育社会主义事业的合格人才,必须下大力气建立法律意识教育与思想政治教育的互动模式,除了“两课”融入法律意识教育的内容以外,还可以利用《形势与政策》课组织人生理想与法律理想、时事政策与法治、国际形势与法治、人与经济发展等的系列讲座,及时把法制社会发展的最新动态、最新成果与最新思维传导给大学生们,使思想政治教育更具有时代性和实践性,从而增强教育合力,共同提高“两课”教学的时效性和实效性。

三、利用社会资源,形成课内课外、校内校外紧密结合的法律意识教育特殊方式

高扬一代人的法律精神,需要外部良好的法治运行环境的支持。最好的法律教化理论、最先进的法律意识教育手段,如果没有现实社会依法办事、司法公正和法律公平的支撑,也只是纸上谈兵,对学生的意识产生不了多大的影响。如果我们“闭门造车”,只是学校进行法律意识教育,而忽略整个社会对人的意识的作用,也不可能促成学生现代法律意识的自主升华和稳定。因此,我们可以采取下列方式,提高法律教育的实效性。

(一) 开展“请进来”、“走出去”的开放式教育活动

学校可以聘请有一定影响的法官、检察官、律师或立法工作者来校进行专场司法实践讲座,让学生们感受现实生活中法律秩序正义,使他们产生强烈的法治共鸣;还可以组织大学生开展法律咨询活动;参观监狱;旁听有关刑事、民事、经济、行政案件审判活动等,使大学生亲历法律实践过程,达到升华大学生法律意识,增强大学生维护法律尊严的神圣使命感。

(二) 开辟法律第二课堂

如播放法制教育电视录像、电影和专题广播;举办法律知识竞赛,组织有奖征文,组织“模拟法庭”;开设法制宣传园地,印发普法小册子;还注意利用发生在学生身边的典型案例进行针对性教育,培养学生大是大非的法律判断能力。

(三) 依法治校,整治好校园法治环境

学生的日常生活和社会生活绝大部分与学校的学制建设、教育管理密切相关,学校在制定各项规章制度时必须把我国的教育法律、法规及其基本精神

作为立校的原则,从学校思想政治工作、学校纪律、学籍管理、学位管理和学生生活服务等方面,进行依法管理。对违纪学生的处罚决不因人而异、因人设制,杜绝人情和走后门现象,为学生培养和塑造现代法律意识提供良好的外部环境,营造浓厚的法治氛围。

(四) 建立学生法律学习网站

解答学生的法律问题,指导学生进行法律实践,并建立相关链接,帮助学生适时地把握我国最新法学研究成果和最新的立法精神,与时俱进,增强学生法律意识的时代感,调动学生学习法律的积极性和主动性。从而,实现双管齐下、齐抓共管,共同加速青年学生现代法律意识的内化。

四、在教学手段上采用现代教育技术,增强法律意识教育的形象性、生动性

目前多媒体教学改变了传统的“一支粉笔、一根教鞭”的单一教学方式,已经成为了学校课堂教学普遍采用的现代教育技术手段。有条件的中小学也要逐步采取这一教学方式,来增强法律意识教育的形象性、生动性与时效性。法律意识多媒体教学法应做到:

(一) 课件信息量要大,法学理论准确、精练

要从理解法治理念、掌握法治精神方面,组织较多材料,图文并茂,充分刺激学生的视觉、听觉神经,牵动学生的思绪,使学生把获得的对法治理念的感性认识上升成为理性认识,能使他们对法治精神有刻骨铭心的记忆。

(二) 采用演示式与分支式制作法制多媒体课件

多媒体课件应能生动、形象、多层次、多角度地反映法律意识的内容,链接多而不乱,力争激起学生的兴趣,活跃课堂气氛,改变从“理论”到“理论”的枯燥乏味的教学模式,充分张扬学生独立思维的个性,促成师生互动,直接培养大学生的法律理论分析能力。

(三) 建立法律案例资料库和案例分析题库

题库内容要详实,有针对性、典型性和代表性,而且要求学生积极思考,独立分析完成,准确把握社会主义法治的精神实质。通过做习题使学生不断加深法律的正义感、规范感与权威观,适时地促成他们把法律意识转化为其行为的行动纲领,从而实现大

学生的法律素养的质的飞跃。

参考文献：

[2] 哈罗德·J·伯尔曼. 法律与宗教[M]. 上海：三联书店，1991.

[3] 徐升权. 大学生犯罪增多的原因分析[N]. 法制日报，2003-07-05(1).

[1] 孙笑侠. 法的现象与观念[M]. 济南：山东人民出版社，2001.

Improving practical results of education of cultivating consciousness of law in the university

HUANG Qiaorong

(Policy and Administration College, Central South University, Changsha 410083, China)

Abstract: According to present conditions of education in law in the university, the article tries to set up a set of patterns of education to cultivate consciousness of law in the Chinese University. It is high time that the university students had the standard of consciousness of law. The author puts forward four measures: (1) setting up a suit of total developing project about education of consciousness of law to youths; (2) conducting mutual teaching both of the legal education and political subject; (3) carrying out abundant ways of teaching, inculcating not from school to society; (4) using multimedia technology to make lectures and teaching, etc.

Key words: the university students; education of consciousness of law; educational plan; teaching means; practical results

[编辑：颜关明]