

大学生学风建设时代新解

刘新庚, 薛亮

(中南大学基础教育学院, 湖南长沙, 410083)

摘要:学风建设是思想风尚建设的范畴之一。现代大学生学风建设应该成为其学习的价值取向、治学精神和学习态度诸方面行为习惯优化的思想作风培育活动,应建立以市场经济的人才机制为背景、以高校教育思想的创新为导向、以大学学术活动实践为基础、以日常养成教育的新发展为手段的新型学风建设系统工程。

关键词:大学生;学风建设;思想政治教育;高等教育

中图分类号:G410 文献标识码:A 文章编号:1672-3104(2006)05-0625-04

大学生学风建设是一个永恒而又必须与时俱进、不断创新的教育课题,在进一步完善社会主义市场经济体制、全面深化改革开放的今天,如何培养大学生刻苦好学的进取精神与严谨治学的优良风尚,无疑是高校德育工作所面临的一个重大新课题。为此,笔者从现代视角对大学生学风建设的本质内涵进行新的历史审视,并顺应其时代发展脉搏,对当前大学生学风建设的新走向进行宏观的前瞻性展望,希冀能为加强大学生学风建设提供些微富有价值的新思路。

一、现代大学生学风建设内涵新视野

论及大学生学风建设的内涵,首先必须认清大学生学风的本质。要在对传统学风内涵进行梳理的基础上,归纳提升出其现代品质,才能对学风建设赋予富有时代意义的新解,为探索现代大学生学风建设之路奠定必备的思想基础。

1. 学风内涵的现代审视

《现代汉语词典》把“学风”解释为“学校的、学术界的或一般学习方面的风气”。笔者对此只重“学习行为”而忽视“思想风尚”的概念颇有异议。

笔者认为,学风自古以来就是思想风尚的范畴之一。传统意义上“学风”的概念最早源自孔子。孔子十分重视“为学”和“教化”,作为古代教化思想的承前启后之人和重大贡献者,他将“学”与“教”的内

涵和关联进行了深刻地探索,认为人不仅要“好学”,还要“善学”。怎样才是“好学”呢?“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉”(《论语·学而》)。如何才是“善学”呢?“学而不思则罔,思而不学则殆”(《论语·为政》)。他还认为必须通过“教化”来养成学生的良好习惯,要通过“上施下效”的途径来养成习惯,“俗者习也,上所化为风,下所习曰俗”。可见,孔子是将良好学习习惯的培养列为思想行为的教化范畴。此外,古代许多学者都论及了“学风”的内涵,诸如“正心诚意”以达“修身养性”之道(《朱子语类·大学》),并“尊德性而道问学”(《朱子语类·中庸》),注重理性与经验在学习过程中的作用,将“学风”养成与人的思想水平的提升联系在一起。不仅如此,我党也一直把“学风”建设视为思想作风建设范畴之一。毛泽东同志在《改造我们的学习》一文中指出:学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题,是我们对待马克思列宁主义的态度问题,是全党同志的工作态度问题^{[1](813)}。江泽民同志也认为:“学风问题也是党风问题,……历史证明,学风端正,事业兴旺,学风不正,事业受损。”^[2]

西方教育传统中虽然没有明确的“学风”概念,但也十分重视知识教育与思想教育的关系。古希腊思想家苏格拉底认为:“思考是道德的关键,人类的头脑是通往真理的大门,对它的训练要有清晰的、准确无偏见的思想方法。”^{[3](61)}从而开启了西方人

收稿日期:2006-04-25

基金项目:湖南省2006年教育科学“十一五”规划立项课题(课题批准号:XJK06BDY003)

作者简介:刘新庚(1956-),男,湖南邵阳人,中南大学基础教育学院教授,主要研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

重智的教与学的理念传统。亚里士多德也认为,教育就是为了理性,理性和理智性是教育的依据。在西方历史上著名的思想启蒙运动中,夸美纽斯主张“把一切知识教给一切人”;培根提出:“教我们真相是什么的是科学,因此,经由科学,也只有经由科学,我们才能获得指导行动的观念。”^{[4](29)}进入现代社会之后,西方学界进入了对工业初期形成的教学理念进行反思的阶段,杜威指出:“教育是注重养成心理的习惯,如虚心、诚实、责任心呢,还是只要读书多,在成绩展览会上可以出风头就够了呢?这是当今教育的一个大问题。”^{[5](172)}

我国教育部1998年颁布的《高等学校教学管理要点》十分明确地指出:高校学风是教师的治学作风和学生的学习目的、学习态度和纪律等方面的学习作风^①。换句话说,学风是治学者和学习者的世界观、思维方法以及相关心理素质发展到一定成熟阶段时形成或者已经表现出的稳定趋向。同理,大学生的学风也就是大学生的世界观、思维方法以及相关心理素质发展到一定成熟阶段所表现出的稳定趋向。

受古今中外有关学风著名论述的启迪,我们将学风的基本品质作出如下新的归纳:其一,学风就其本质而言是人们关于学习的思想认识的外在表现,现代社会对大学生思想认识的渗透和影响,都从根本上决定其学风品质的现代内涵;其二,学风的形成和发展伴随着相应的心理机制、认知水平、行为习惯和态度的形成与发展,现代高校的素质教育直接影响其学风品质的现代特点;其三,学风形成和发展的关键力量来自教育者的思想教育行为,高校的现代思想政治教育自然就是其学风品质形成的关键环节。

2. 学风建设的现代视角

依据上述大学生学风的本质涵义,我们不妨将大学生学风建设定义为:高校根据大学生学风的特点,形成规律和建设目标进行有组织、有计划、有目的地对在校学生的学习价值取向、治学精神、学习态度、学习纪律和学习考核诸方面施行的思想政治教育活动和日常管理活动,是融思想政治教育与学习日常管理于一体的系统工程。

该定义至少包含以下三层主要意思:

其一,学风建设问题要解决的核心问题,是“为什么学”、“学什么”和“如何学”三个原问题。其中的核心是“为什么学”,也就是大学生的学习价值取向问题。大学生的人生观、价值观是其学习价值取向

的根本所在,他们对于人生、价值的看法直接决定了他们的学习动机,动机与态度一起的相互作用就决定了其学习行为的强度。

其二,现代大学生学风建设的切入点,就是如何端正其学习价值取向的问题。由于学习的价值取向就是大学生对于学习目的、学习价值的总的看法、观点和态度,是其人生观和价值观在学习态度、学习行为等方面的综合体现,是其学风的“原动力”部分;因此,端正其学习价值取向,对于科学的学习行为规范的贯彻和优良学风的形成起到决定性作用。

其三,现代大学生学风建设应当凸现代大学教育思想,遵循党和国家关于高等教育改革、发展的目标和建设优良学风的要求,遵循大学生学风形成、发展的客观规律,以培育大学生正确的学习价值取向为切入点,综合考虑影响学风形成、发展的各因素,采用思想政治教育学、行为管理学和心理教育等学科领域方法,进行全过程、全员参与式的综合施治。

基于现代社会的时代背景与大学生的特有身份,当前大学生学风建设呈现着明显的新特点:第一是半自主性。这是现代社会主体行为自主性强在大学生学习行为中的表现。相对于中小学学生,大学生学风建设具有更多的自主性;相对于从业人员学风建设的完全自主特性,大学生学风建设又处于高校统一的教育和管理之下,受到高校的整体学风建设思路的制导。第二是半开放性。这是现代社会的开放性在大学生学习行为中的折射。相对于中小学学生的学风建设而言,大学生的学风环境更为宽松,体现在人际交往上、与社会的接触面上都更为开放;相对于从业人员的学习环境而言,大学生的学风建设主要囿于高校校园中,具有半开放性的特点。第三是创造性。这是现代社会时代的创新性在大学生学习行为中的反映。大学生正处于吸收知识的黄金时期,心智逐渐趋于成熟,在对新知识的接受程度、思维活性和水平上都要远高于中小学学生,在学习的范围、广度、深度、时间和精力上受到的限制要远远低于从业人员,这就决定了大学生是一个富于创新的学习群体,其学风建设在内容、途径和方式上也体现出创新性的特点。第四是专业性。在现代社会里,高校仍然是社会优秀人才培养和深造的主体机构,高校学习阶段是优秀人才学习风尚定型化的关键时期。高校既能为学生提供相对于中小学和其他社会学习机构更为专业、高质、深入而广泛的教育和管理,且能为大学生学风的形成和发展提供较为规

范、系统的科学指导。

二、当前大学生学风建设发展新趋势

当前,大学生学风建设正处于持续变化的环境之中,无论社会大环境,还是高校小环境都在“日新月异”。学风建设要卓有成效,其思想方法就必须适应社会的新需要,必须具备很强的前瞻性。为此,就必须对当前大学生学风建设的新趋势进行宏观地战略把握。

1. 市场经济的人才机制成为其新背景

马克思指出:“人创造环境,同时环境也创造人,人们是他们本身历史的剧中人和剧作者。”^{[6](17)}从根本上来讲,市场经济的人才机制反映的是世界经济一体化、信息全球化条件下对人才的新要求。市场经济条件下,这一逐渐深入人心的人才标准与以双向选择、能力学历区别待遇等为特点的人才机制对于高校大学生的影响日趋广泛和深入。而人的思想政治品德形成与发展的规律告诉我们:“人的思想品德的形成和发展,不可能脱离社会客观条件的制约,思想品德的发展要服从和服务于社会发展。”^{[7](73)}因此,高校学风建设必须面对和立足于这一社会大背景,遵循思想品德形成规律,加强教育教学过程管理,规范大学生的目标追求行为,确保目标导向促进优良学风的形成。

新的社会背景要求高校学风建设必须转变过去单纯注重学习纪律约束、学习规范养成,为现代注重内在素质和外在能力培育、以市场经济人才规格为主要标准的学风建设新内容;应转变过去学风建设单纯注重外在单向管制,为现代注重引入人才标准实现目标激励与强化全过程管理相结合的综合手段;要着重处理好提倡目标要求与加强过程管理的辩证关系,使其在明确目标的同时,自觉强化、自觉接受全过程管理。

2. 高校教育思想的创新成为其新导向

当前,高校正在适应未来人才市场对人才培养的要求,大力更新教育思想,改革人才培养模式,加快教育教学方式的变革,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新意识,切实提高教育教学质量。正是这种教育思想的转变,必将引致大学生学习、思维方式的转变,对当前大学生的学风建设起到一种很强的行为制导作用。

这一新的导向作用主要体现在:一是高校教育

思想由过去以教师为中心更新为现在以人才培养为中心,促使学风建设从以教师为主导、重外在刺激转变为突出学生主体地位、重激发大学生内在学习动力;二是高校教育思想由过去重视专业素质教育转变为现在重视综合素质教育,促使学风建设由过去反复说教、强调管理监控等较为单调的手段,转变为多角度、多层面、全过程综合施治的复合手段;三是高校教育思想由过去侧重知识灌输,更新为当前注重培养学生的知识获取能力和创新能力,促使学风建设由过去单纯注重教学任务完成和学习成绩提升,转变为注重学生内在素质品位的提高和外在实践能力的增强。

3. 大学学术活动的实践成为其新基础

学风建设的一个重要着力点是激发大学生的学习兴趣。现代高校作为重要的科学教育机构,正在充分利用自身优势,提升大学科研、学术活动的品质,以学术研究自身的魅力来征服大学生的心灵。广大高校的高品质学术活动实践,已经成为现代大学生学风建设的一种新的实践基础。通过创设校园科研氛围,提供开展各种学术实践活动的平台,可以大大增强大学生钻研学术的风气,诱发自觉学习的兴趣,感受严谨治学的体验,切实提升其学术科研能力,激发其持续学习的动力,从而大力推进优良学风的建设。

因此,在现代大学生学风建设的实践中,高校应当转变过去正常教学与学术活动相互分离的做法,进一步强化日常教学活动的学术品质,提升传统课堂教学的知识密集度。诸如教育方式上高度重视教师与学生之间的交互作用,采用专家论坛、学者对话、现场讨论等形式,引导学生利用各种工具和信息资源(包括文字材料、音像资料、CAI与多媒体课件及Internet上的信息)来达到大学生的学习目标。同时,多鼓励学生进行协作性探讨和动手操作,加强对学习目标、学习行为的引导。不仅如此,还应大力拓展课外学术科研实践活动的形式和空间,诸如讲座、座谈、报告会、学生科研小组、科研活动的理论培训、定期大学生科研活动的交流评比与表彰、建立大学生科研活动基金等,进一步提升大学生学风建设的内涵品质。总之,应在当前“建设创新型国家”的大好形势下,通过提供高品质学术实践活动,创设现代学风建设的良好氛围,大力培养大学生独立思考、勇于创新意识和能力,促进学生扎实有为地发奋学习。

4. 日常养成教育的新发展成为其新手段

诚然,优良学风的形成是一个长时间的累积过程,是一个由量变到质变的连续过程。因此,高校学风建设必须遵循这一学风养成规律,坚持不懈地对大学生进行规范养成教育。所谓规范养成教育,是指高校通过严格规章制度和管理措施,将思想政治教育与管理措施有机结合,将规则、规范意识融入到日常教育管理之中,从而使学生形成良好的规则意识、符合社会要求的学习行为和人际行为的教育过程。

随着时代的发展,当前高校在规范养成教育方面已经出现了一系列新的发展,并日益形成为一套学风建设规范养成教育的新手段:

一是逐步实现规范养成教育全过程化、全员参与化。规范养成教育已经持续整个大学教育过程,逐步渗透到专业课程、校园活动和日常集体生活之中。现代高校正在借助这一渗透过程,通过专业课程的学习规范、实验规范、校园活动中的人际交往规范、行为规范,以及日常生活规范、文明起居规范等等施加潜移默化的影响,以教书育人、管理育人、服务育人等形式,使全校师生员工全面参与到学风建设之中来。

二是重点发挥学生的自我管理功能。当今高校十分注重分析当代大学生需求的特点和关注的热点,将学生的主要精力引导到学习上来,发挥学生在学风建设中的主体作用,让学生在学风建设中自我参与、自我评价、自我教育、自我建设,推崇和建树学

生自我教育、自我约束、自我管理机制,实现由“制度管理”为主向“自我管理”为主转变。

三是重视引导大学生正确处理时代要求与自身习性的关系。诸如正确处理发挥个性特长与严格标准要求、增加自主空间与遵守纪律制度、强调创新实践与学习基础理论之间的辩证关系,既大力提供大学生发挥自身个性、弘扬创新精神的培育环境,又对他们的学习、实践行为加以适当规范引导,无疑正在成为大学生优良学风建设的又一新举措。

注释:

① 教育部高教司. 高等学校教学管理要点[1998]33号.

参考文献:

[1] 毛泽东选集(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.
 [2] 江泽民. 学习学习再学习[J]. 求是:1994(3).
 [3] 弗罗斯特. 西方教育的历史和哲学基础[M]. 北京:华夏出版社,1987.
 [4] 布列克力局·杭特. 教育社会学理论[M]. 台湾:台湾桂冠图书股份有限公司,1965.
 [5] 杜威五大演讲[A]. 胡适著译精品选[C]. 合肥:安徽教育出版社,1999.
 [6] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1965.
 [7] 张耀灿,郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2001.

On Modern Reconsideration of Undergraduates' Style of Study

LIU xingen, XUE liang

(Institution of Freshman Education, Central South University, ChangSha 410083, China)

Abstract: As one of the categories of ideological and political education, modern construction of undergraduates' style of study should be regarded as a certain kind of ideaistic cultivation which is adopted to optimize the undergraduates' value orientation of study, spirit of study, attitude and behavior of study. It is a systematic engineering which is founded on market-oriented human resource mechanism, directed by innovation of higher education, based on learned activities of undergraduates, and operated through the continued development of daily education.

Key words: undergraduate; construction of style of study; ideological and political education

[编辑:颜关明]