

民国时期的休闲教育概述

金雪芬

(浙江大学人文学院, 浙江杭州, 310028)

摘要: 民国时期休闲教育的提出有其深刻的内涵与出发点, 休闲教育主要表现在民众休闲教育和学校休闲教育两个方面。民众休闲教育有其自身的内涵、功能与目标, 其开展是通过休闲教育实施的机关、实施大纲、实施的组织以及通过休闲活动的举行来实现休闲教育的内容; 学校休闲教育主要通过执行学校的行政设施、教学实施、训练实施以及学校休闲教育的实施原则来实现。这些, 对我国现代休闲教育不少的启示。

关键词: 民国时期; 休闲教育; 实施; 影响

中图分类号: G40-01

文献标识码: A

文章编号: 1672-3104(2013)03-0252-05

民国时期, 当时政府已经认识到休闲对于人民身心健康的巨大影响, 虽然休闲教育在当时很少提倡, 但民国十二年有全国教育联合会有缩短假期及废除星期放假之建议, 民国十三年又有切实设施休闲教育之公决。形式上以社会为学校, 把教育伸展到社会的各个角落, 与社会生活保持紧密的联系。同时, 提倡以生活为教材, 打破教育科目与教材的限制, 把生活的需要作为教育的需要, 根据生活教育的原则确定教育内容。^{[1](83-85)}本文主要对民国时期的相关文献进行梳理, 以期了解民国时期休闲教育的总体概况。

一、民国时期对休闲教育的理解及实施动因

民国时期, 学者们对休闲教育的理解主要有如下几种观点: 休闲教育(leisure education), 当然指作业时间之外, 别有所活动, 藉为完成作业上之教育目的。休闲之活动, 学校方面需充分利用, 休闲教育即学校教育之一; 休闲教育之责任, 即学校教育责任之一; 非学校教育之外, 别有所谓休闲教育; 更非学校教育责任之外, 别有所谓休闲教育之责任^{[2](1)}。有学者认为, 教育是针对生活的, 教育是改造生活的, 休闲生活是生活的一部分, 休闲教育也是教育中的一个部门, 他是培养被教育者参加各种正常休闲活动的兴趣及娱乐事宜所必需的知识技能; 使他在工作之余, 从事于各种高尚活动以调剂身心的一种教育, 简言之, 他是解放精神调剂的生活的一种教育。^{[3](14)}还有学者认为,

休闲教育就是一种利用休闲时间, 提倡正当娱乐, 充实休闲生活, 改善休闲方法, 以陶冶情意培养兴趣、解放精神、恢复体力而促进人生整个的向上与社会幸福的增加的教育。^{[3](4)}由于民国时期的民众休闲教育普及乡村, 民众休闲教育也有其自身的内涵, 即民众休闲教育是调剂民众们劳苦的疲乏的生活最需要的一种教育; 它也是使用各种教育的力量和方法, 来训练或指导民众, 使有利用空暇时间的知识、技能、和道德的教育。^{[4](9-10)}从对民众休闲教育的解释, 我们可以这么认为: 第一种解释是民众生活劳苦, 精神上需要解放, 生活上需要调剂, 则民众休闲教育的动机是劳苦疲乏的调剂教育; 第二种解释是为民众谋休闲娱乐养心陶冶情操的教育, 准备有益的知识技能和道德是为机会教育。在那个时代, 教育是需要去适应环境, 民众休闲教育也是因时利导适应当时社会生活的需要。同时, 学者们对休闲教育内涵的理解主要是基于当时的民众教育的基础, 并依赖于民众教育, 其目标都是为了提升民众们的休闲活动与休闲生活。

民国时期, 休闲教育是教育事业的重要方面之一。无论在学校教育或民众教育的任何阶段, 政府对休闲教育都比较重视。实施休闲教育, 必先研究民众在休闲时间从事的具体活动及事项, 而后决定如何实施之, 其出发点主要有两个方面:

首先, 从教育方面来看, 民国时期民众们不知道如何消遣, 是不能够充分利用休闲时间和善于利用休闲。因此, 休闲教育便应该以教导民众如何利用休闲与如何善于利用休闲为出发点。是否能够把休闲当作

有益于身心或社会的工作，才是善用休闲。在这一历史时期，办民众教育的人，举办茶园、影戏院、俱乐部、运动场、艺术展览会等设施，扩大休闲教育的范围与力量。当然，休闲教育的范围除了正当娱乐之外，还有民众学校的教育。许多成人补习学校利用闲暇施教，民众则是利用闲暇受教，这种教育的内容虽然不是教民众如何消遣，但却指导民众利用闲暇善用闲暇。因此，从教育方面来说，休闲教育的范围应该扩大，其出发点才有意义。

其次，从经济方面来看，民国时期，就当时的社会经济状况，真正有钱有闲阶级的人不多，众多民众因生活的压迫而没有休闲。休闲教育如果是为贫民设想而具规模地倡办民众学校职业班授予知识，其经费来源是个大问题。接受休闲教育的对象主要是成年及青年，依当时中国社会组织和农村经济状况来看，以职业教育为出发点的休闲教育的开展，经济因素是实施休闲教育的又一个出发点。因此，经济问题是民国时期休闲教育得以顺利进行的重要因素之一。

二、民众的休闲教育

民国时期，民众的休闲教育普及乡村，其功能与目标，其休闲教育的开展主要是通过休闲教育实施的机关、实施大纲、实施的组织以及通过诸多休闲活动的举行来实现休闲教育的丰富内容。

（一）民众休闲教育的功能

民众休闲教育的作用就在改善休闲生活，论及休闲教育的功能也在于此。概括起来主要有八方面的功能：免除不良嗜好；普及正当娱乐；节省无益消耗；陶冶高尚情操；增加生产趣味；实施补充教育；造成优良风尚；促进社会效率。民国时期，休闲教育的实施对民众的功能一是能助成美满生活。若个人皆能善于利用休闲时间，可以个人之道德，家庭之快乐，社会之幸福，而形成个人与社会的美满与健全；二能提高道德修养。个人道德的增进，实看能否善用休闲，因为人们往往在工作之际有不良的动机，此时若环境上有正当休闲事业可以从事，是可养成高尚的习惯与态度，这有赖于休闲教育。

（二）民众休闲教育的目标

关于民众休闲教育的目标，有学者认为，民众休闲教育的目标是：有一种利用休闲的习惯；有参见各种休闲活动的志趣；不作为赌博一类无所谓的消遣；能作一种简易健全身心的运动；有讲述故事、谈论时政的能力与习惯；能适用休闲时间；能在休闲时养成

种种良好品性与习惯。^{[4](9-10)}以上几种目标在表面上看来，都是客观的设想，按其性质来说，应该是积极方面大于消极方面。也有学者认为，民众休闲教育的目标主要有：利用休闲以增进人格、涉猎书报、研究科学、运动肢体、欣赏艺术、听讲谈话、结合团体、旅行游览、从事善举、拜访朋友。^{[5](6)}我们从学者们对民众休闲教育目标的理解来看，民众休闲教育的目标应是在于养成有涵养、有生趣、有品格的健全的个人。民众休闲教育对于个人来说，可以免闲居为不善的危险，对社会来说，可免作奸犯科的罪恶。其目标使个人能够利用休闲求快乐，且能促进社会的进步。

（三）民众休闲教育的实施

民国时期，民众休闲教育得以实施是通过当地的实施休闲教育的机关、实施休闲教育的组织、实施休闲教育的大纲以及开展各项休闲活动等来实现的。

1. 实施的机关

民国时期，实施民众休闲教育的机关很多，如图书馆、体育场、民众茶园、博物馆、艺术院以及其他各种公共机关，自治团体等，都可以实施民众的休闲教育。在当时的中国，能够实施民众休闲教育的机关，首推民众教育馆。因为民众教育馆包罗万象，各重要的民众教育机关都可以做它的附属机关，各种民众学校也可以附属于它。民众教育馆不仅是实施民众休闲教育的中心机关，也可以做实施民众学校教育的中心机关。

自民国十七年以后，江苏各地的通俗教育馆多改为民众教育馆，在民众教育馆的组织中，休闲教育是属于教导部的组成部分，除了休闲教育，还有健康教育、生计教育、家事教育、政治教育、语文教育以及社交教育等。按照《浙江省县市民众教育馆暂行规程》第二条：关于休闲者，凡利用闲暇之指导，娱乐机会之供给，及其他改进民众休闲生活等事项属之。可见，关注休闲和休闲教育是民众教育馆的业务范围之一。除此外，上海进修补习学校扩充图书馆，提倡休闲教育，特设休闲教育指导部，组织同乐会、戏剧社、乒乓队等，举办各种学科研究会，举行学术讲座，工商业参观、交谊会、座谈会以及各种学业与康乐竞赛，并扩充原有附设的业余流通图书馆。^{[6](18)}

2. 实施大纲

在浙江、江苏等省市都有关于休闲教育具体的实施大纲，有《江苏省立镇江实验小学休闲教育实施计划》，具体规定了实施的目标、原则、行政、教学、训练、推广以及休闲教育实施注意要点等。^{[3](4)}1937年在《浙江教育》第二卷第二期刊登的《第三省学区地方小学休闲教育实施大纲》，此大纲由省立湖中附小拟

定后,提交办事处执行委员会通过,由教育厅核准后印发各县政府,转各小学遵照执行。主要是针对浙江省学区辅导会议的会议决案而制定的,针对小学休闲教育,此大纲制定的内容主要包括了实施目标、实施原则、实施时间及项目、实施注意的事项、各小学对实施休闲教育所发生的困难问题,尽量提交该校务会议或各级辅导会议做共同研究,以谋解决而收其效等。

3. 休闲教育组织

上世纪三十年代,在国外有大规模的休闲教育组织。在法国,有大规模组织利用休闲的团体,此团体是由全国消费合作社倡导起来的,由合作的组织到休闲的组织,1930年成立了一个休闲委员会,而后成立休闲委员会分会,并受总会的指导,一方面指导会员组织各种的团体,按时举行种种活动,如音乐、戏剧、运动、旅行、讲演等,事事皆求有教育的意义。分会举行各项活动都及时向总会报告,此组织是纯教育性的,无政治的意味,总之,这种休闲教育的团体,是倡办合作社的副产物。^{[7](281-282)}在意大利,休闲业余组织比较发达,业余组织主要是劳工业余联合会,其成立的目的在于提倡与鼓励劳心者与劳力者工作余暇之智、德、体的均衡发展。业余联合会的活动甚多,主要有设立讲习会、成立健身团、组织旅行队、举行娱乐会、举办讲演会、编印书报、设立图书馆等。^{[7](214-219)}在美国有琼斯维尔的休闲教育组织,此组织由全市民众自发结合所组成,每个民众都得自由参加,来自全市各行各业,他们有一种休闲活动的计划,主要分成四种:第一种是包括戏剧,音乐以及同类事物之研究与实习等活动;第二种是运动竞赛等活动;第三种包括美术与手工等;第四种是各种社交活动。其目的在使每个有余暇的机会利用其余暇来做自己喜欢的事。

民国时期,我国的休闲教育组织基本是由实施民众教育机关来执行,主要是民众教育馆。在乡村,乡民们也有自娱自乐的团体组织,提倡民众娱乐,要使民众能够自娱娱人,民众教育机关有责任教导民众自己学习娱乐的方法,喜欢音乐的组织音乐团,喜欢戏剧的组成戏剧团,喜欢着棋的组织棋社,^{[8](102-104)}民众们时常互相研究,那时的休闲活动总是需要休闲团体的组织,这样才能扩大休闲的活动,主要有学生组织的休闲团体、民众音乐会或歌咏团、民众剧社、业余体育会、俱乐部联谊会旅行团等团体组织。

不难看出,不论是学校学生的自治组织的团体还是民众组织的团体,就休闲教育本身而言,在民国时期很受重视,它符合当时社会各组织团体以丰富民众余暇时生活的需要。

4. 休闲活动的开展

民国时期,一些休闲场所如休闲团体、民众音乐会或歌咏团、民众剧社、业余体育会、俱乐部联谊会旅行团等团体组织开展的各类休闲活动。在当时,民众教育要复兴经济、改造政治等尚力不从心,休闲教育也无从谈起。虽然休闲教育并非民众教育的主要工作,但各地的民众教育馆却以休闲教育为主要工作,民众教育馆开展的赋予教育意义的休闲活动便是开展休闲教育最好的证明,休闲活动是开展休闲教育的内容之一。

民众可以从事的休闲活动主要有以下几类:民众活动方面有民众讲演、破除迷信、青年团体、童子军等;智能活动方面有讲演竞赛、开展览会、阅读书报、举行远足等;健康活动方面有锻炼身体格、提倡卫生、扑灭蚊蝇等;娱乐活动方面有公园游览、茶园休憩、说书、电影、戏剧、音乐队等。^{[8](102-104)}民国时期,休闲活动形式的多样性是推行休闲教育的工具,休闲活动使民众正当利用休闲时间而接受教育。

总的来说,休闲活动的开展大都是寓教育于休闲中,寓教育于娱乐中。民国时期的娱乐教育与“休闲教育”、“闲暇教育”等同义,是一种在工作时间之外进行的有一定教育内蕴意义的娱乐。业余种种正当娱乐,皆属休闲教育之范畴。休闲活动的举办也充分体现了休闲教育内容的丰富多样性,休闲活动从本质上来说是一种玩的文化、玩的教育。休闲活动的开展与休闲教育是相辅相成的。

三、国民学校的休闲教育

中国于1915年改初等小学堂为国民学校,另设预备学校,同国民学校、高等小学校平行。1922年,国民学校仍改为初等小学校,取消预备学校。1940年,国民党政府实行所谓“管、教、养、卫一体”,规定各乡设中心国民学校。由乡长兼任乡壮丁队长和校长,各保设国民学校,由保长兼任保壮丁队长和校长。国民时期的各小学附设民校,后又设中心民校,担任辅导其他民校之责任。国民学校休闲教育的开展有其必然的原因,其行政、教学、训练等设施与实施原则都是国民学校开展休闲教育的必备的组成要素。

(一) 休闲教育的行政设施

国民学校休闲教育的行政设施主要体现在休闲教育的行政组织、开展休闲教育的设备与休闲教育的环境布置。^{[3](13)}主要体现在以下三方面的内容:首先是休闲教育的行政组织。实施休闲教育应先组织休闲教

育委员会为设计指导的机构,在学校行政组织系统中,其主要任务有关于休闲教育实施计划的订定,环境的布置、校内外休闲教育的推行,休闲教育人员的分工以及其成绩管理与研究改进。其次是休闲教育的设备。学校校址的选择应有优美的自然环境和社会环境,学校校舍的建筑需在简单朴素中彰显美感,学校应有教室、运动场地、绿化的园地、桌椅、黑板、游戏用地、运动器具、乐器、欣赏的图书等设施。最后是休闲教育的环境布置。布置的原则上要做的时地要适宜,形式要美观,色彩要调和,装置要稳固。布置的材料有师生搜集的,如供休闲欣赏的东西,有整理旧有的书报加以利用等。总之,学校的休闲教育是整体的,在布置的方法上主要根据休闲教育部门的不同而设不同的布置方法。

(二) 休闲教育的教学实施

国民学校休闲教育的教学实施主要有选择教材、教材纲要与教学方法等方面入手,主要体现在以下三方面的内容:首先,选择教材和教学方法是休闲教育的一般原则,教材的选择既重视其本身价值,又要重视学生的实际能力,顾及学生休闲生活的需要,不宜受教科书的限制,各科关于休闲教育的材料要充分利用,尤其是涉及休闲活动方面的材料;在教学方面,各科教育游戏化代替表演化,都与注意适当的休闲有关。其次,在教材纲要方面,小学课程标准及中心学校国民学校民教部的课程标准。在小学部,设有公民科、音乐科、体育科、国语科、常识科、社会科、自然科、图书科、劳作科等。在民教部,设有国语科、常识科、音乐科。所有这些教学目标是灌输儿童养成良好的习惯,在实施休闲教育时,对于休闲时应有的知识技能的授予及良好休闲习惯的培养,休闲生活的指导。最后,在教学方法方面,主要有减少教学总时间、减少笔头工作、重视音乐美术等科、注意儿童兴趣、多用游戏教学方法、利用故事教学、随机设计表演、注重欣赏教学。^{[3](22-45)}

(三) 休闲教育的训练实施

国民学校关于休闲教育训练实施的一般原则在于侧重培养学生养成良好的休闲行为和休闲习惯,休闲活动的进行要在休闲训练指导下,从休闲教育的设备与布置来贯彻与实施。^{[3](46-55)}在训练事项方面,主要侧重各种休闲习惯、休闲能力、休闲观念的养成。在训练方法方面,主要是训练学生开展休闲生活的调查,休闲生活训练的机会,养成优良的休闲习惯,休闲训练能力的养成。在教学中培养学生休闲观念的养成,联络家庭实施休闲教育,对学生已养成的良好习惯给予保持等。在课外活动方面,举行周末同乐会,组织

各种球队,学生参加时事演讲会、读书会、故事会、音乐会、国乐队、分组下棋、写生队以及远足会等各项活动都是休闲教育训练实施不可或缺的活动。

除了学校对学生休闲教育的训练实施之外,假期的休闲生活和家庭的休闲教育也是属于训练实施的范畴。在假期,学生的休闲教育主要集中在家庭内,重视学生身心健康,家庭休闲教育在休闲生活中的指导使孩子们有充分的时间休息以及有正当的消遣以调剂身心,使孩子们的心智得以健康的成长。

(四) 休闲教育实施的原则

国民学校的休闲教育实施原则是多方面的^{[9](9-12)},概括起来主要有七个方面:一是经济原则。它是实施休闲教育的首要原则,若休闲设施的本身花费和参与活动的个体花费两方面的经济问题都解决了,休闲教育才能普遍之于一般民众;二是普遍原则。这里的普遍特指娱乐的休闲活动要有普遍性,才是大众的娱乐。普遍原则是实施休闲教育的条件,也是休闲教育的理想;三是兴味原则。休闲教育特别是要陶冶情操,培养趣味,它是教学法上的一个重要原则;四是自动原则。自娱娱人是普及娱乐的最高理想,中心学校或国民学校并不能包办一个乡镇的娱乐,而是担任一种领导和推广的责任,实际的活动还是由民众自己来实施;五是时令原则。如逢年过节,休闲活动的举办应适时,这是休闲教育最主要的一点;六是机会原则。因许多休闲活动是临时举办的,临时外来的电影和剧团,也可以说是一个休闲教育的机会原则;七是综合原则。一是休闲活动很多,可以而且也需要错综配合起来举行;二是教育本来是个整体,休闲教育只是其中的一面,在实施休闲教育之中可以同时连带及其他各种教育的实施,也可以把其他教育附带到休闲教育之中来,是综合性的;中心学校原负有辅导国民学校的责任,所以中心学校可以和国民学校联合起来举行各种休闲活动,中心学校或国民学校的教育对象是校内的学生和社会的民众。

四、民国时期休闲教育的当代启示

民国时期,休闲教育颇受政府的重视,休闲教育宜利民众竞胜心,多行体育竞赛;宜发扬民众情绪,举行音乐歌咏;宜提高民众审美兴趣,用图书宣传新生活。民国时期,休闲教育的实施从个人层面来讲,可以使人们身心健康;从社会层面上来讲,可以使风俗善良。人类工作之余,须有休闲,我国民众多不能善用休闲时间,也无正当娱乐,开展休闲教育无疑是

民众们日常生活中的重要组成部分之一。

当下,对我国而言,现代休闲教育的研究才刚刚开始,片面追求休闲所创造的经济价值的同时,忽视了休闲的人文底蕴,休闲教育也随之功利化。事实上,民国时期的休闲教育不论从其出发点,还是实施的机关、组织、大纲都会给中国现代休闲教育的研究提供历史借鉴,民国时期休闲教育的很多做法都值得我们学习。民国时期的休闲教育既仰仗了典雅、古朴的民初之风,又有赖于一大批民国学人的风度、气质、胸襟与学识,非靠一日之功、非毕一日之力可以抵达,休闲教育可以使人们通过创造性的休闲方式来表达自我的追求与理念,鼓励人们把自我发展和承担社会责任联系在一起,现当代休闲教育不仅需要人文关怀,而且任重而道远。让国人学会休闲,启蒙中国特色的休闲教育已是迫在眉睫。

参考文献:

- [1] 马玲亚. 俞庆棠对民国时期民众教育的贡献[J]. 教育评论, 2003(3): 83-85.
- [2] 谢恩皋. 休闲教育问题[J]. 教育杂志, 1925, 17(12): 1.
- [3] 阴景曙, 等. 国民学校休闲教育[M]. 商务印书馆, 1948.
- [4] 樊月培. 目前各地实施休闲教育概况[J]. 山东民众教育月刊, 1932(9): 9-10.
- [5] 朱智贤. 民众休闲教育之实际[J]. 山东民众教育月刊, 1932, 3(2): 6.
- [6] 上海进修补校扩大图书馆提倡休闲教育[N]. 中华图书馆协会会报, 1941, 16(1/2): .
- [7] 董渭川. 欧洲民众教育概观[M]. 中华书局, 1939.
- [8] 甘豫源. 新中华民众教育[M]. 新国民图书社, 1931.
- [9] 四川省政府教育厅编. 中心学校、国民学校休闲教育之实施[M]. 四川省政府教育厅, 1941.

Leisure Education in the Republic of China (1912—1949)

JIN Xuefen

(School of Humanities, Zhejiang University, Hangzhou 310028, China)

Abstract: The proposal of leisure education in the Republic of China (1912—1949) has its own starting point, and profound meaning leisure education is mainly shown in following aspects: the mass leisure education and school leisure education, the mass leisure education that has its own content, functions and goals and it is carried out by the implementation agencies, the framework, organization and leisure education achieves the content through leisure activities; The implementation of school leisure education achieves mainly through facilities of school administration, teaching practice, training implementation and the principles of leisure education in the school. The research of leisure education in the Republic of China has a far-reaching influence on modern leisure education study.

Key Words: the Republic of China; leisure education; implementation; effect

[编辑: 胡兴华]