

传承与裂变：马克思主义理论学习的拐点 ——以延安学习运动为中心的考察

徐德莉

(中共江西省委党校, 江西南昌, 330003)

摘要：延安学习运动建立了一套较为完整的学习内容体系，创建了行之有效的学习方法，建构了科学有效的学习机制，不仅提高了延安时期的革命干部之学习水平与能力，并为革命与战争取得胜利提供重要的智力支持，而且为今天的学习型政党建设创建可行的有益模式，因此，延安学习运动是中国共产党不断开展自身建设的重要拐点，具有重要的开拓与启迪之功效。

关键词：延安学习运动；学习型政党；毛泽东；马克思主义理论

中图分类号：D23

文献标识码：A

文章编号：1672-3104(2013)01-0091-06

2004年9月，党的十六届四中全会在《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中第一次明确以党的中央全会决定的方式提出“努力建设学习型政党”的要求。在党的十七届四中全会上正式提出的“把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好”的要求，不仅仅是对马克思主义政党建设规律的科学把握，更是对马克思主义执政党建设理论的进一步创新与发展。本文试图从马克思学习型政党建设的角度来审视与解读延安学习运动，在已有研究^[1-2]的基础上，着重从延安学习运动建立的学习内容、学习方法与学习体制等方面来进行研究，以期获取历史的智慧与启迪。

一、建构完备合理的学习内容体系

毛泽东在1938年初提学习的任务时说：“普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论任务，对于我们，是一个亟待解决并着重地致力于才能解决的大问题。”^{[3](533)}毛泽东在开展延安学习运动前就非常重视马克思主义理论学习。同年5月份中国共产党创办了第一所马列主义理论的学校——延安马列学院，为广大党员和干部学习与研究创立提供了平台。这年10月，党的六届六中全会将学习理论的任务提到重要的

位置，他在会上要求：“一切有相当研究能力的共产党员，都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，都要研究我们民族的历史，都要研究当前运动的情况和趋势；并经过他们去教育那些文化水准较低的党员。”^{[3](532-533)}毛泽东等领导一惯非常重视马克思主义理论在全党的学习，并把它们作为此次学习运动内容的主要任务之一，因此，马列主义理论学习不仅成为延安学习的主要内容之一，而且成为了共产党理论学习一贯的重要内容体系。

1939年10月4日毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中再次指出：“大批的新党员还没有受到教育，他们对于中国的历史状况和社会状况、中国革命的特点、中国革命的规律还不懂得或懂得不多。他们对于马克思列宁主义的理论和革命的实践之完全的统一的理解，还相距很远。”^{[3](612)}1940年1月13日，中共中央做出《关于干部学习的指示》，要求全党干部都应当学习和研究马列主义理论及其实践中的应用。延安学习运动中国共产党所组织的学习内容主要包括两大板块，既包含马克思主义理论体系又有体现党的历史与现实的政治实践文件。

首先，重视马列原著的学习。延安学习运动中，毛泽东号召开展一个全党的学习竞赛，他在党的六届六中全会上号召：“来一个全党的学习竞赛，看谁真正地学到了一点东西，看谁学的更多一些，更好一

收稿日期：2012-09-21；修回日期：2012-12-27

基金项目：国家社科基金项目“中国共产党在新民主主义革命时期的马克思主义理论学习及其历史经验研究”（10XDJ004）；教育部重大攻关项目基金项目“马克思主义学习型政党建设研究”（11JZD001）

作者简介：徐德莉（1978-），女，湖南邵阳人，中共江西省委党校副教授，主要研究方向：党史与党建。

点。”^{[3](533)}大家要向书本学习,读马列原著,并且要求深入长期地学习这些原著。毛泽东有句名言:“领导我们事业的核心力量是中国共产党,指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”他的每次讲话都强调学习马列著作的重要性,并且多次亲自为全党学习马列指定学习书目。

为了更好地深入开展学习运动,党在各地推行学习组织,1941年中央及各地方相继成立了学习组与研究组,并制订了具体的理论阅读书目,其中以毛泽东为组长的中央研究组的阅读书目包括:①《左派幼稚病》(用1939年解放社版);②艾译《新哲学大纲》第八章“认识的过程”(即《哲学选辑》第四章);③李译《辩证唯物论教程》第六章“唯物辩证法与形式论理学”;④河上肇《经济学大纲》的“序说”^[4]。通过学习马列原著来提高党员干部的理论水平,将干部理论水平提升一个新的台阶,吸取有益的学习养料来指导中国革命的实际。

1941年10月1日给各地高级学习组理论部分的研究材料包括:

(一)季米特洛夫之国际七次大会报告、结论及闭幕词(解放社季氏文选一至一百六十五页);(二)《联共党史》的结束语;(三)法英美德意五国共产党史的传播研究及对马列主义的宣传所作的决议〔1〕(《解放》一百二五期);(四)联共中央关于《联共党史》出版后应如何进行宣传的决议〔2〕(《解放》七十九期);(五)《斯大林与〈联共党史〉》〔3〕(《解放》一百廿八期);(六)《左派幼稚病》(解放社版),以上各件请先看,最好背精读一部至两遍〔4〕,由组长或副组长对于每一件材料提出要点加以讨论。(七)艾译的《哲学大纲》第八章“认识过程”即《哲学选辑》第四章;(八)李译《辩证唯物论教程》第六章“唯物辩证法与形式论理学”;(九)河上肇《经济学大纲》序说(陈豹隐译)以上××〔5〕可后看;(十)《联共党史》全书。^[4]

各地高级学习组的内容同样非常重视马列原著的理论学习,亦符合毛泽东强调的宗旨:“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的。”^{[3](533)}因此,今天党的学习仍将马克思主义理论学习视为龙头、重点、核心。马克思主义基本理论学习贯穿于党的整个学习的始终,具有灵魂的作用。邓小平指出:“学习什么?根本的是要学习马列主义、毛泽东思想,要努力把马克思主义的普遍原则同我国实现四个现代化的具体实践结合起来。”^{[5](153)}江泽民也指出:“学习是多方面的,首先要加强对马克思主义理论的学习。”^{[6](131)}胡锦涛同样指出:“领导干部

加强学习,首先要学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,学习‘三个代表’重要思想。”^[7]因此,马克思主义理论成为指导中国革命与建设实践的重要理论,一直是中国共产党学习的主要内容。

其次,对党的历史与现实文件的学习。延安学习内容非常丰富,不仅有马列原著学习,还要求对于中国革命当前形势极为明确的分析,从而清醒地认识到当前革命的任务,因而提出可行的革命道路,实现理论来源于实践,高于实践,指导实践。因此,在学习组开展学习中布置了一些体现当前革命形势与任务的书目,此处以六大以来文件部分选读篇章为例证:

○第六次代表大会政治决议案(六大,二八年七月文件集 3-21);○由于工农红军冲破第三次围剿及革命危机逐渐成熟而产生的党的紧急任务(三一年九月关于日本帝国主义强占满洲事变的决议(三一年九月,142-145);○关于争取革命在一省与数省首先胜利的决议(三二年一月,168-171);○关于一二八事变的决议(上海斗争,三二年二月,172);○革命、战争和武装干涉中中国共产党的任务(十三次全会,王明,三三年十一月〔8〕,347-379)……○为抗日救国告全体同胞书(八一宣言,三五年八月,420-423);关于改变对付富农策略的决定(三五年十二月,在印);○关于目前政治形势与党的任务决议(瓦窑堡会议,三五年十二月,467-478);○关于抗日救亡运动的新形势与民主共和国决议(九月决议,三六年九月,479-482);关于西安事变及我们的任务的指示(三六年十二月,485-486);○目前抗战形势与争取抗战胜利的方针(彭德怀,三八年春,567-573);关于抗日游击战争中的政策问题(刘少奇,三八年二月,583-588);关于徐州失守后华中工作的指示(三八年五月,在印);○六中全会政治决议案(六中全会,三八年十一月,599-605);中国共产党在民族战争中的地位(六中全会,三八年十一月,在印,即论新阶段第七节);战争与战略问题(六中全会,三八年十一月,606-612);关于反对投降危险的指示(三九年六月,在印);抗战两周年对时局宣言(反投降,三九年七月,622-624);目前形势与党的任务决定(三九年十月,648-649);○抗日民族统一战线中的策略问题(第一次反共高潮总结,四二年三月,677-681);○目前形势与党的政策的决定(七七决定,四二年七月,686-690);抗战三周年对时局宣言(四二年七月,691-693),……^[4]

要求阅读的书目共有83篇,毛泽东在其中的39篇前划上了“○”,注明“加○者为最低限度”,也就是说“加○者的书目”为必读的篇章,说明中央充分考虑到每个人理解能力和文化程度的差别,在学习内

容的多寡方面可因人而异，有所区别。对于不同的人有不同的要求，有些要求通读一遍来了解，有的要求进行讨论与答疑，从而体现了制订学习计划中不无体现其个性与共性，体现其阶段性与计划性，真正做到因人而异，因材施教，做到学习的步骤性与计划性与目标性的有效统一，避免学习流于形式主义，科学的学习理念与学习方法，确实达到有效的学习效果。这些书目体现学习的方向不仅要求党员干部掌握其马列主义等深刻的革命理论，还将其学习置于当前的国际国内的时势之中，并且将学习与党的政治、组织、思想、军事路线相结合，使大家通过学习了解党的政治形势与紧急的革命任务，并指出当前的主要任务是反对日本帝国主义的侵略。通过围绕这个中心任务，展开学习，党把理论学习与总结党的历史经验相结合，将其理论水平提高到一个新的台阶，科学解决党的政治路线问题。

当今世情、国情、党情发生了深刻变化，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，诸多因素给我国发展带来新的机遇和挑战。同时我国发展呈现一系列新的阶段性特征，出现一系列新情况新问题，增加了推进改革开放和社会主义现代化建设的艰巨性、复杂性和任务的繁重性。党内也存在不少不适应新形势新任务要求的一些新问题新情况。因此，学习是为了适应不断变化的形势。党的十七届四中全会指出：“世界在变化，形势在发展，中国特色社会主义实践在深入，不断学习，善于学习，努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验，是党始终走在时代前列引领中国发展的决定性因素。”^{[8][10]}因此，进行马克思主义学习型政党建设是当前的重要战略任务，延安学习运动的许多经验为当前的学习型政党建设提供可行的借鉴。可以说，学习型政党建设是“第二次延安学习运动”。

延安学习运动建立了较为完备的内容体系，它影响并指导着今天政党学习的内容。学习型政党建设的内容体系包涵马克思主义基本理论的学习与政治、经济、社会、文化、生态建设等相关知识的学习，正体现了对延安学习内容体系的承继与开拓。

二、建立行之有效的学习方法

毛泽东在延安干部学习会上做的《改造我们的学习》报告中指出，研究理论所必须坚持的马克思主义态度，就是理论联系实际，就是为解决中国革命的理论问题和策略问题而有目的地去研究马克思主义理

论，从那里找立场和方法^{[9](801)}。联系实际、学以致用，是求创新的学习。因此，理论联系实际不仅是延安学习运动中所采取的重要学习方法，也是党一贯坚持的学习方法。

首先，非常重视理论的学习。为提高党内高级干部的理论水平与政治水平，决定成立高级学习组，包括中央、各中央分局及各地方学习组，其方法是以理论与实践相统一的方法。其中，科学把握理论是前提，因此在1941年成立学习组进行学习时特别提出：“本组研究方针，以理论与实际联系为目的。关于实际方面的材料，请各同志看六大以来的文件（要目见另单）。关于理论方面，暂时以研究思想方法论为主。”^[4]此中主张既要学习理论方面的材料也要学习实际方面的材料，并且指定阅读书目，具体向各地学习组宣传其学习任务及学习方法：

（一）中央学习组及各地高级研究组第一步均以列宁主义的政治理论与我党六大以来的政治实践为范围。（二）学习材料已由党务广播台电告（是否收到请告）。现定在本年内先将季米特洛夫在国际七次大会报告及列宁《左派幼稚病》二书与六大以来八十三个文件通读一遍。这种通读，目的在于获得初步概念，以便在明春可进到深入研究阶段。（三）在通读期间不求详细讨论，但各组长必须负责采取适当办法检查全体组员是否确实读过指定材料，解答阅读中的疑难。（四）六大以来八十三个文件中各地必有许多找不到者，可先将找到者阅读，或由组长就能记忆者作报告。（五）关于思想方法论的研究暂不进行。^[4]

这里强调学习国际国内形势，主张通过不断地通读了解初步的概念，并进行讨论，且要求组长等深入把握其理论文件者做报告并解答疑难，使阅读者真正把握学习文件，才进一步进入研究阶段。其中要求通读与讨论和答疑等方法足见延安学习运动对于革命理论要求掌握之重视程度。

其中《关于重庆高级学习组的学习计划给毛泽东、王稼祥的报告》（1941年11月7日）里对于其运动的学习方法与学习步骤进行了详细的制订，给整个学习运动起了良好的指导作用，取得显著的学习效果：

（一）此间高级学习组组员廿五人，前已电告。十月十六日开首次会议，决定先研究思想方法论，同时搜集党史资料准备以后研究。思想方法论之研究，以《联共党史》第四章第三节为基本，并参考中央所发之《辩证法唯物论提纲》，另草有研究提纲，预计分二次讨论毕，另外请人报告二次，现已讨论二次，报告一次，收到十一月一日指示后，决提前结束哲学，尚拟请人报告两次，以作概括之介绍，即改学习中共党史。（二）研究中共

党史材料极感困难,指八三种仅仅能找到一半,且多系《八一宣言》后发布者,请中央设法供给,如太困难则请将重要文件摘要电告。(三)八三种文件目录我处只收到七九种,未知《论持久战》《论新阶段》《新民主主义论》是否列入参考文件选读目录之列,因恰恰遗漏该三种,而此又非读不可,恐系电误。又“七大决议”是否指国际七大?(四)研究中共党史,中央是否拟有提纲,关于研究方法、方式等亦请指示。(五)西南各省委学习组亦正在计划传达中,待另电告。^[4]

其次,强调理论联系实际,重视社会调查。理论学习是前提,实践是关键与目的,因此,在学习运动中,毛泽东提出“没有调查,就没有发言权”著名论断,他说:“要了解情况,唯一的方法是向社会作调查,调查社会各阶级的生动情况。对于担负指导工作的人来说,有计划地抓住几个城市、几个乡村,用马克思主义的基本观点,即阶级分析的方法,作几次周密的调查,乃是了解情况的最基本的方法。只有这样,才能使我们具有对中国社会问题的最基础的知识。”^{[9](789)}可见,处理好认识和实践的关系,调查研究是关键的一环。共产党在延安时期,特别重视调查与研究的结合,1941年12月,陕甘宁边区政府主席林伯渠亲自率考察团到富县、甘泉农村调查。1942年1月,中共中央书记处书记张闻天率调查团到陕北和晋西北考察,他们取得丰硕成果,通过对于各个县、乡、村的深入细致的层级式实地调查,进行分析与研究,撰写了《陕甘宁边区神府县直属八个自然村的调查》等颇有价值的调查报告。实地调查后并实行系统分析并撰写的研究报告,为制订科学可行的政策用以指导农村的革命与农业生产提供了有效的政情,从而提高党对于革命的领导力与执行力。

延安学习运动最为重要的成果即是实现了马克思主义的中国化,将马克思主义的基本原理和中国的具体实践相结合,并且树立了马克思主义理论联系实际的学风。其许多方法与原理都值得我们今天借鉴与发扬,其精神之风与可行之经验依然体现着历史的价值与现实的意味。延安学习运动与今天中国共产党建设学习型政党是一次历史与未来的有效对接,体现了中国共产党执政能力与先进性建设的内在逻辑。延安学习运动的一个直接效果是提高党员干部的政治思想素质和解决问题的能力,进而增强全党的战斗力。学习型政党的学习,就是以改革开放和现代化建设的实际问题,将马克思主义的理论运用到中国具体建设中的实际问题,指导新的实践,获取新的发展。要紧密结合改革和建设的实际,通过理论学习提高自己,更好地进行实践,并在实践中进一步丰富和发展理论,

真正做到理论与实践的科学有效的契合。

三、创立科学合理的学习机制

建立完善的学习机制是保障学习有效性和针对性的基础。延安学习运动中,中央为了保障学习的效果建立了一套行之有效的学习机制,正是这样科学可行的学习机制保证了学习的有效性,使得这次学习运动破除了长期以来党对于国际共产主义的迷信与眷恋,从此,中国共产党开始走向真正意义上的马克思主义中国化道路,开启了理论与实践真正交融的智慧之门,从而指导中国革命与建设走向胜利,走向成功。

首先,树立了坚定的学习信念。信念是一个人坚持与坚定的内意念,是超越与超脱的勇气,是攀登与前行的定力,因此,在党员干部中树立坚定的学习信念是这次学习取得胜利的重要思想保障。对于信念与理想的构建首先认可其重要性与必要性,因此,对于学习信念的输入也是从学习的必要性与可行性进行分析开始的。1939年5月20日,毛泽东在延安在职干部教育动员大会上的讲话中,进一步阐释了为什么要发起学习运动,意即学习的重要性,并且将深刻阐述了领导干部必须重视学习的三点理由:一是领导革命的需要。共产党要领导革命,“要领导几千万、几万万人的革命,假使没有学问,是不成的”,“要领导革命就须要学习”。二是改善工作的需要。我们的干部队伍中有一种“本领恐慌”,“过去学的本领只有一点,今天用一些,明天用一些,渐渐告罄了”;要把工作做好,必须学习,“无论党、政、军、民、学的干部,都要增加知识,才能把工作做得更好”。三是我们要建设一个独立的、有战斗力的政党,必须“要有大批的有学问的干部做骨干”。因此,“学习是我们注重的工作,特别是干部同志,学习的需要更加迫切,如果不学习,就不能领导工作,不能改善工作与建设政党”。^{[10](177-179)}

延安时期广泛党员干部如饥似渴地学习马克思主义理论及其他政治文件,根本原因就是他们拥有坚定的学习信念。在理念上确立了学习的紧迫感和重要性,阐述了学习的意义和价值,因而当时普遍形成“挤”与“钻”的学习风气。毛泽东大力倡导“挤”和“钻”的“钉子精神”,成为广大党员克服学习困难的精神力量。毛泽东指出:“把工作向两方面挤一挤,一个往上一个往下,一定可以挤出两小时来学习的。”看不懂的东西我们不要怕,就用“钻”来对付。“在中国,本来读书就叫攻书,读马克思主义就是攻马克思的道理,

你要读通马克思的道理，就非攻不可，读不懂的东西要当仇人一样地攻它。”^{[10](180-182)}延安时期党始终坚持把理想信念教育放在首要地位，广大党员干部做到了对马克思主义理论的真学、真懂、真信、真用，做到了扎实的理论学习、坚定的个人精神信仰、有效的实践锻炼和检验的完美统一。

当前，党内也存在不少不适应新形势新任务要求、不符合党的性质和宗旨的问题，主要有诸如一些党员、干部忽视理论学习、学用脱节，理想信念动摇，对马克思主义信仰不坚定，对中国特色社会主义缺乏信心等多方面的问题。因此，理想信念是一个政党得以生存和发展的支柱与保障，也是马克思主义学习型政党建设的前提。一个政党及其成员对其理想信念的忠诚程度决定了它的生命力。正如邓小平指出的那样：“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。”^{[11](110)}因此，新时期建设马克思主义学习型政党，党员理想信念建设是重要的基石。只有广大党员做到政治上的坚定、行动上的坚决，由被动学习转化为主动学习，由“要我学”变为“我要学”，在对真正信仰的追求中学习马克思主义理论，才可能进行真正意义上学习型政党建设。

其次，打造了有效的学习平台。在学习运动中，先后创建了中央党校、马列学院、抗大、陕北公学、鲁艺、女大、自然科学学院、延安大学等几十所干部院校，并成立学习领导小组直接领导在职干部教育。毛泽东等中央领导亲自在一些院校讲课、作报告。1940年2月15日，中共中央发出《关于办理党校的指示》，强调“各级党的领导机关均应办理党校，以加强对党的领导干部的马列主义教育”。并对各级党校的任务、学制、教学方法和原则等作了具体规定。一系列干部学校的建立，为广大党员干部进行系统地学习与研究马克思主义，积极宣传党的方针政策，形成良好的党内学习革命理论氛围，培养成批的研究马克思主义理论骨干队伍提供了重要的平台。这些学校前后培养了4万多名政治、军事干部和上千名文化与技术干部，充分反映了党通过制度和载体建设来确保学习过程和党的建设的有效性。不仅为延安时期党的建设助力，今天中央及各级地方党校及各种高校马克思主义学院的成立及其学习与教育的效果无不体现延安学习模式的现世作用。这为我们当前建设马克思主义学习型政党提供了历史坐标与新的航向。

最后，培养了科学的团队学习模式。例如在分类指导方面，见之于高级学习组的决定：

(甲)为提高党内高级干部的理论水平与政治水

平，决定成立高级学习组，其成分以中央、各中央局、中央分局、区党委或省委之委员，八路军、新四军各主要负责人，各高级机关某些职员，各高级学校某些教员为范围，全国以三百人为限，内延安占三分之一，外地占三分之二。(乙)以理论与实践统一为方法。第一期半年，研究马恩恩列斯的思想方法论与我党二十年历史两个题目，然后再研究马恩恩列斯与中国革命的其他问题，以达克服错误思想(主观主义及形成主义)、发展革命理论的目的。(丙)延安及外地重要地点，均设立高级学习组，军队至师、军区或纵队为止，地方至区党委或省委为止。高级学习组组长、副组长及学习秘书各一人。学习组之下分设若干学习小组，由小组长负责。延安及各地高级学习组统归中央学习组(以中央委员为范围，毛泽东为组长，王稼祥为副组长)管理指导，按时指定材料，总结经验，解答问题。(丁)在不妨碍同志所负主要工作任务的条件下进行此种学习。(中央书记处1941年9月26日。)^[4]

关于各地应即组织高级学习组的指示(1941年10月18日)：北方局、及军分会、华中局及军分会、冀察晋分局、山东分局、晋西北区党委、一二〇师、一一五师、一二九师军政委员会、聂区、吕程：请即根据中央关于高级学习组的决定，加以考虑，规定该各地参加高级学习组的名单(注明现任职务及党龄)及期组长、副组长、秘书，电许中央，以便指定材料，开始学习(重庆高级学习[组]已经建立，共二十五人，周恩来为组长，董必武为副组长)。^[4]

学习组的分类是严格而明确的，根据政治层次分为中央及中央分局与中央与地方各局等，采取理论与实践相结合的学习方法，并指定学习内容，定期检查学习效果，并制订了明细的学习条例与规则，其中，按照学习内容分为政治与理论学习组，并根据学习组成员的水平分高级组与普通组，明确政治组的学习是政治实践，并严格规定其成员的具体条件与要求，不同成员的文化水平作相应的学习要求。

这些学习组还制定了可行的组织条例：

(一)高级学习组组员资格，因学习内容不同，应分为政治组与理论组。(二)为使政治组与理论组确能成为高级的，而不成为普通的学习机关起见，必须规定选择组员的具体条件。(三)政治组以研究政治实践为目的，须具备下列四个条件方为合格：(甲)以现任及曾任党的区党委以上，军队中旅级以上，及相当于这一级的各种工作干部为基础选择组员。(乙)党龄一般须在抗战前入党，个别的可以在抗战后入党。(丙)文化水平须确能阅读并理解党的历史文件，文化及理解力低者不应列入。(丁)确能遵守组织纪律，未经允许，不得将

学习会中涉及党内秘密的争论或结论向外宣布。上列四条缺一即不应编入政治组。(四)理论组以研究政治理论与思想方法为目的。以各种工作干部中之具有更高的文化水平与理论修养,确能阅读并理解《哲学选辑》等书者方为合格,党龄不加限制。政治组组员合于上列条件者,均可加入理论组,不合者只能列席旁听,不编为理论组的正式组员。(五)高级学习组之编组,以地域相近而又工作系统相同者为适宜,但如某一地区人数过少,亦可以工作系统不同者混合编制。(六)高级学习组以外的各级干部的学习,由各级宣传部门负责,高级学习组不加干涉,但可根据自己的经验予以帮助。^[4]

高级学习组是以提高党内高级干部理论水平与政治水平为目的,包涵中央、各分局、及各军区负责人与各机关各学校等人,延安及各地高级学习组统归中央学习组(以中央委员为范围,毛泽东为组长,王稼祥为副组长)管理指导,以理论与实践统一为学习方法,通过对指定材料进行通读、讨论与解疑达到提高理论水平与学习水平。创立学习组的学习模式为延安学习运动取得很好的学习效果,为延安整风提供了充分的思想准备,更为抗战的胜利做出重要贡献,因此,今天依然沿用其学习模式,例如,在中央党校就有专门针对省部级干部的专题研修班,还有在中央党校举办的中央委员和候补委员的学习研修班,即是当年学习模式的延续与发展。

延安学习运动创建了一套科学有效的学习机制,将学习信念固化,学习平台物化,学习模式体制化,是延安学习运动取得良好效果的重要保障,为学习型政党建设建立和完善自主学习、团体学习、共享互动的学习机制和追求卓越、鼓励竞争、重视激励的创新机制提供有益的历史启示。

参考文献:

- [1] 张卫波.延安学习运动及其历史经验[J]. 中共中央党校学报, 2011, (4): 228-229.
- [2] 王群燕, 高尚斌. 延安学习运动对学习型政党建设的启示[J]. 人民论坛, 2011, 343: 100-102.
- [3] 毛泽东选集·第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [4] 中央档案馆保存的毛泽东修改件刊印[J]. 党的文献, 2011, (2): 119.
- [5] 邓小平文选·第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [6] 江泽民文选·第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [7] 胡锦涛. 加强领导干部学习提高执政兴国本领[N]. 人民日报, 2002-12-27(1).
- [8] 中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [9] 毛泽东选集·第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [10] 毛泽东文集·第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [11] 邓小平文选·第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993.

Bearing and enlightenment: the significance of Yanan Study Movement to the learning Party construction

XU Deli

(Jiangxi Provincial Party Committee Party School, Nanchang 330003, China)

Abstract: Yanan study movement has established a relatively complete system of learning content, created effective learning methods, and constructed scientific and effective learning mechanism, which has not only improved the Yanan period of revolutionary cadres learning level and ability, and provided important intellectual support for the revolution and war victory, for today's construction of learning party creating a viable model as well. Therefore, Yanan learning movement means that and Communist Party of China continues to carry out its own construction important turning point, which provides us with the important development and enlightenment function.

Key Words: Yanan Study Movement; study party; Mao Zedong; enlightenment; the theory of Marxism

[编辑: 颜关明]